

OMEIAT JOURNAL

VOL. : 46

ISSUE : 02

FEBRUARY 2020

JAMATHUL-AAKHIR - RAJAB

1441

LATEST WELCOME TRENDS BY MUSLIMS

BY MANAGERMENTS

At last the managements of our schools and colleges have realized the usefulness of engaging trained professionals in running schools and colleges to help correspondents in getting better image for their institutions and making them more popular. Correspondents are busy people; they cannot find time to attend to small details involved in making schools more popular and achieving the objectives of their institutions to ensure good education particularly to muslims and more particularly to poorer and disadvantaged muslims. Some management have appointed full timers as correspondents under their supervision and to be answerable to them. Some managements have appointed assistants to be with them all the time.

Managements can chose one of these two alternatives. The main aim is that the correspondents must be able to discharge their responsibility in full without affecting their own business. It is also meant to ensure that all teachers teach well and all students learn well. If all these are achieved, the image of schools will certainly go up and no students will leave the school to join another school. Another headache which bothers the correspondents is the ever changing rules of the department of education and too much of unnecessary interference by the officers affecting the regular work of the teachers and heads of institutions. If this is done the teachers will be able to concentrate on their real work, which is teaching and educating proper.

WELCOME TRENDS BY THE COMMUNITY

Our people have begun to do some introspection and have realized the difference between true teachings of Islam and traditional customs of the masses. The Muslim Personal Law Board has taken the lead in this direction and under their guidance the ulema among the public are also guiding the muslims on the right path. A no. of books also been published on this subject.



OMEIAT JOURNAL

EDITORIAL BOARD

P.K. Shabbir Ahmed
Dr. S. Sathikh
Capt. N.A. Ameer Ali
S. Ahmed Meeran
Prof. A.Kadar Basha
Mohamed Haneef Katib

PUBLISHED BY :

OMEIAT
Anjuman Campus,
16, B.N. Reddy Road,
T. Nagar, Chennai - 600 017
Phone : 4856 6559,
98848 17561 (Urgent Calls only)
Visit Website :
www.omeiat.com
E-mail : omeiat@yahoo.in

All rights reserved. Reproduction in any form must be only with the written permission of the Editor.

DISCLAIMER

The views expressed in this Journal are those of the authors concerned. The Editor may not necessarily subscribe to them in whole or part thereof.

SUBSCRIPTION FOR:

1 YEAR... RS. 300/-

3 YEARS... RS. 700/-

Our teachers, college students and senior students of high schools and higher secondary schools have to be taught Islamic values on general matters apart from Kalima, Salah and Fasting.

If this is done, not only the individuals and their families will benefit, but the image of muslims in general will go up and earn the respect of others.

OMEIAT HAS A REGULAR HONORARY LEGAL ADVISOR

Mr. Habibullah Badsha was a senior advocate par excellence. He was probably equal to a dozen senior advocates. He represented our cases in the High Court and Supreme Court. He would invite 10 advocates to our office for a tea and discuss our case and each one of them obliged him out of their respect for him. Thus winning the case was ensured. Searching for such stalwarts will be in vain.

Therefore we have to only locate a promising youngster who has enough knowledge of law, interested in muslim causes and already practising in high court. One such advocate is Mr. S. Hussain Afroze now practising in the high court. He is also running two aided schools. He is thorough with our problems in this respect. So we have requested him to help us and our schools as honorary legal adviser. If necessary at anytime he can be working with suitable senior advocate. Interested people can contact him. **Mr. S. Hussain Afroze, Mob : 98402 92911, Mail : afroze79@gmail.com**



S. Hussain Afroze

3-DAY KG TRAINING WORKSHOP CONDUCTED BY OMEIAT IN VANIYAMBADI

The 3 day training workshop for kindergarten teachers was held at wisdom park international school, Ambur on feb 7th, 8th, and 9th between

9:00 am to 5:00 pm, brought together 30 participants from 7 different schools. The session was taken up by the very experienced resource person Mrs.

Waheed Taj – Principal of Mount safa nursery & Primary school, Chennai and Mrs. Najmunnissa – Principal of Imax nursery



and primary school-
CHENNAI.

The aim of the workshop was to enhance and develop effective skills of teaching. The training helped teachers to acquire innovative methodologies and the specific way of teaching a child between the age group of 3 to 5 years. The training focused on how important is a teacher's role in the foundation of the early childhood experience.

This training helped teachers to understand all domains of young children's growth: Physical, cognitive, language and especially how you can best promote optimum Socio-Emotional development in young children.

Recognizing how important is to plan our lessons for the smooth execution of daily routine and time management in the classroom were also discussed.



Feedback from the workshop was very positive. Participants had a good learning experience by involving themselves into the structured activity

Mrs. Abida Sheikh on Islamic orientation as well.

The 3 day session was concluded by a Valedictory Function addressed by



conducted by the trainers.

There were inputs from the key speakers Mrs. Faqira, Mrs. Ramlath and

HR-Mr. Tanveer Ahmed, the chief guest for the day was Dr. M. M. Abdul Kamal Nazer Ahmed – Academic Co-ordinator OMEIAT, Mr. H. Abdul Haleem – President Wisdom Park International School and P. Nazeer Ahmed sb. The participant certificate was presented to all the teachers and few enthusiastic performers were given special gifts as a token of appreciation.



**STATE CAN REGULATE THE APPOINTMENT OF TEACHERS IN
MINORITY INSTITUTIONS**

S. HUSSAIN AFROZE, ADVOCATE, HONY. LEGAL ADVISOR-OMEIAT

The Honorable Supreme Court in its recent judgement in Re. Sk. Md. Rafique vs Managing Committee, Contai Rahamania High Madrasah and Ors. had an occasion to analyse Sections 8, 9, 11 and 12 of the West Bengal Madrasa Service Commission Act 2010 and the pursuant conduct of the State Government of West Bengal to arrogate unto itself the task of appointment of teachers in Madarasa that offer secular education alongside religious instructions.

2) Two sections of the Act are extracted for immediate reference

Section 8 : Notwithstanding anything contained in any other law for the time being in force or in any contract, custom or usage to be contrary, it shall be the duty of the Commission to select and recommend persons to be appointed to the vacant posts of teachers in accordance with the provisions of this Act and the Rules made thereunder.

Section 11: Any appointment of a teacher made on or after the commencement of this Act in contravention of the provisions of this Act shall be invalid and shall have no effect and teacher so appointed shall not be a teacher within the meaning of Clause (s) of Section 2.

3) After referring to several of its judgements, the Bench of the Supreme Court in its Judgement in the aforesaid case came to a conclusion thus

“We, therefore, have no hesitation in going by the test culled out in the TMA Pai Foundation MANU/SC/0905/2002 : (2002) 8 SCC 481 and hold that the provisions of the Commission Act are not violative of the rights of the minority educational institutions on any count.

54. In the premises, while allowing these appeals, we set aside the view taken by the Single Judge and the Division Bench of the High Court and dismiss Writ Petition No. 20650(W) of 2013 and other connected matters. We also hold Sections 8, 10, 11 and 12 of the Commission Act to be valid and constitutional.

55. In the end, we declare all nominations made by the Commission in pursuance of the provisions of the Commission Act to be valid and operative. However, if after the disposal of the matters by the High Court any appointments are made by the concerned Madrasahs, such appointments of teachers shall be deemed to be valid for all purposes. But the Commission shall hereafter be competent to select and nominate teachers to various Madrasahs in accordance with the provisions of the Commission Act and the Rules framed thereunder.

56. With the aforesaid observations these appeals are allowed.

4) The Hon'ble Supreme Court while rendering this judgement has relied upon its earlier decisions rendered.

- i. State of Kerala vs Very Rev Mother Provincial 1970 (2) SCC 417
- ii. St. Xavier College Society vs State of Gujarat 1974 (1) SCC 717
- iii. Malankara Syrian Catholic vs T. Jose 2007 (1) SCC 386
- iv. Sindi Education Society vs Chief Secretary, Govt of NCT 2010 (8) SCC 49
- v. T.M.A. Pai Foundation 2002(8) SCC 481
- vi. Chandan Das vs St. of West Bengal in Manu/SC/1323/2019
- vii. Brahmo Samaj Edu. Society 2004 (6) SCC 224.

NO DOUBT, THE JUDGEMENT IS QUESTIONABLE, WE WILL CHALLENGE IT INSHA ALLAH. BUT WE ALSO MUST DO JUSTICE TO ENSURE QUALITY EDUCATION. IF THE COMPETENCE OF OUR TEACHERS IS NOT HIGH ENOUGH AND IF THEY HAVE NOT PASSED TET (TEACHER ELIGIBILITY TEST) OR OTHER TEST FOR SCHOOLS AND COLLEGES WE MUST MAKE OUR OWN ARRANGEMENTS FOR NECESSARY TRAINING AND MAKE THE TEACHERS ACCEPTABLE AS GOOD TEACHERS.

THE BEST THING FOR OUR SCHOOLS IS TO FOLLOW CHRISTIAN INSTITUTIONS IN GIVING SOUND EDUCATION INCLUDING MORAL EDUCATION AND PAYING SPECIAL ATTENTION TO THE POOR WITH DONATIONS IF NECESSARY FROM PHILANTHROPIST INSTITUTIONS AND INDIVIDUALS.

5) The Judgement of the Supreme Court which is the subject matter of discussion proceeds on the premise that it is based upon the test of reasonableness in view of the decision rendered in TMA Pai –vs- State of Karnataka (2002 (8) SCC 481, which had been presided by 11 Judges. In TMA Pai case, the Honorable Court had framed 11 questions in the above and it is relevant to incorporate 5(c) herein under

“Question No 5C: Whether the statutory provisions which regulate the facets of administration like control over educational agencies, control over governing bodies, conditions of affiliation including recognition/withdrawal thereof, and appointment of staff, employees, teachers and Principals including their service conditions and regulation of fees, etc., would interfere with the right of administration of minorities?

Answer: So far as the statutory provisions regulating the facets of administration are concerned, in case of an unaided minority educational institution, are regulatory measure of control should be minimal and the conditions of recognition as well as the conditions of affiliation to an university or board have to be complied with, but in the matter of day-to-day management, like the appointment of staff, teaching and non-teaching, and administrative control over them, the management should have the freedom and there should not be any external controlling agency. However, a rational procedure for the selection of teaching staff, nonteaching and for taking disciplinary action has to be evolved by the management itself. For redressing the grievances of employees of aided and unaided institutions who are subjected to punishment or termination from service, a mechanism will have to be evolved, and in our opinion appropriate tribunals could be constituted, and till then, such tribunals could be presided over by a Judicial Officer of the rank of District Judge. The State or other controlling authorities, however, can always prescribe the minimum qualification, experience and other conditions bearing on the merit of an individual for being appointed as a teacher or a principal of any educational institution. Regulations can be framed governing service conditions for teaching and other staff for whom aid is provided by the State, without interfering with the overall administrative control of the management over the staff. Fees to be charged by unaided institutions cannot be regulated but no institution should charge capitation fee”

6) The Hon’ble Supreme Court has also referred to another judgement in Re.Chandan Das reported in 2015 (12) SCC 140 and held that “When the issues arose in the context whether recommendations of the West Bengal School Service Commission as regards appointments of teachers against permanent or temporary vacancies could be validly issued in so far as a minority educational institution was concerned. It may be stated that in terms of Section 15 of 1997 Act, nothing in that Act would apply to “a School established and administered by a minority whether based on religion or language” and as such the recommendations of the West Bengal School Service Commission could never apply to a minority institutions. Once

the view taken by Thakur, J. was accepted and it was held that the institution was a minority institution, by virtue of said Section 15, the West Bengal School Commission could not be competent to issue any direction”

- 7) In *Re State of Kerala vs Very Rev Mother Provincial* 1972 (2) SCC 417, a six Judge Bench of the Hon'ble Supreme Court had held that the power to take disciplinary action from the Governing Body and the Managing Council of the Minority Institution with the University is ultravires. Similarly, in *DAV College vs State of Punjab*, Bench of 5 Judges had struck down the provisions of the act which emphasise the approval of the Vice Chancellor taken by the Managing Council. The Court had also in *All Saint High School Hyderabad vs Govt of Andhra Pradesh* in 1980 (2) SCC 478 had held that the provision that a prior approval to be obtained for dismissal, removal or reduction in rank from the authorities was held to be violative of Article 30, Clause I. In a Bench of 9 Judges in *re Ahmedabad St Xaviers College vi State of Gujarat* 1974 1 SCC717 has observed that “the right to choose the principal and to have the touching conducted by the teachers appointed by the Management after an overall assessment of their outlook and philosophy is perhaps the most important facet of the right to administer an educational institution”.
- 8) Thee Court had also held that “ The State cannot prescribe a condition that if an institution, including one entitled to the protection under Article 30(1) seeks to receive State aid, it must submit to the condition that the Stat may take over the management of the institution or acquire it, under certain conditions. Such a condition would completely destroy the right of the community to “administer” the institution”. In an another Judgement *Sidhrajbhaivz State of Gujarat*, AIR 1963 SC540 the Court had observed “the State cannot impose conditions which are of such a nature , that the acceptance thereof would virtually deprive a minority community of the right guaranteed by Article 30(1)
- 9) In *TMA Pai* case, the Court had determined 5 incidents that would comprise a right to establish and administer of which the following three are (a) right to admit students, (b) To set up a reasonable fee structure (c) To constitute governing body (d) right to appoint staff teaching and non-teaching, (e) right to take disciplinary action against staffs.
- 10) A conjoint reading of the above decision of the Honourable Supreme Court, it is clear that the law lay down by it that, the appointment of teachers should vest with the Minority Institutions and should not be taken away by the Government through the process of regulating the Management of the Institutions. The Honourable Supreme Court had also in *TMA Pai* had clarified that the right under Article 30(1) is not absolute or above the law and condition concerning the welfare of the students and teachers must apply in order to provide proper academic atmosphere, so long as the conditions did not interfere with the right of the administration or management.
- 11) The Supreme Court in 2007 (1) SCC 386 *Malankara Syrian Chatholic College* had held the right to choose a principal, is accepted to be a part of the right of a minority educational institution. It is also been reiterated in 2010 (8) SCC 49 in *Re. Sindhi Educational Society*. The Supreme Court has consistently held that right to appoint teachers of their choice is an inherent right vested with the minority institution provided under Article 30(1) of Constitution.
- 12) The Supreme Court *Sindhi Education Society and Ors. vs. The Chief Secretary, Govt. of NCT of Delhi and Ors.* (08.07.2010 - SC) : has held that
“64. A linguistic minority institution is entitled to the protection and the right of equality enshrined in the provisions of the Constitution. The power is vested in the State to frame regulations, with an object to ensure better organization and development of school education and matters incidental thereto. Such power must operate within its limitation while ensuring

that it does not, in any way, dilute or impairs the basic character of linguistic minority. Its right to establish and administer has to be construed liberally to bring it in alignment with the constitutional protections available to such communities. The minority society can hardly be compelled to perform acts or deeds which per se would tantamount to infringement of its right to manage and control. In fact, it would tantamount to imposing impermissible restriction. A school which has been established and granted status of a linguistic minority for years, it will not be proper to stop its grant-in-aid for the reason that it has failed to comply with a condition or restriction which is impermissible in law, particularly, when the teacher appointed or proposed to be appointed by such institution satisfy the laid down criteria and/or eligibility conditions. The minority has an inbuilt right to appoint persons, which in its opinion are better culturally and linguistically compatible to the institution.

- 13) The Honourable Supreme Court, (Justice A.K. Goel and Justice U.U. Lalit had held in *Ivy C. da. Conceicao vs. State of Goa and Ors.* (31.01.2017 - SC) : MANU/SC/0103/2017

“Para 15. We, thus, hold that while under the constitutional scheme, a “minority institution” is free to select and appoint a principal, without being bound by the principle of seniority alone, whether the appointment has been made fairly and reasonably and whether there is violation of right of an individual eligible candidate by the minority institution by not adopting fair procedure, is liable to be tested in exercise of power of judicial review Under Article 226 of the Constitution. Since this aspect of the matter has not been gone into by the High Court, we allow this appeal and set aside the impugned order.”

14. The Supreme Court in its judgment which is now the subject matter of discussion has chosen to give a very restricted meaning to the expression “Administer” which expression has a very emphatic and forceful presence in the Article 30(1) of the Constitution of India. Article 30(1) All minorities, whether based on religion or language, shall have the right to establish and administer educational institutions of their choice”.
15. The court has further gone about to create a very non-existent and artificial classification between the educational institutions which impart exclusive learning in the field of theology and those which impart secular education and has chosen to place the burden on this classification on the observations in TMA Pai’s case. This approach of the Supreme Court in my opinion is clear deviation and digression of the basic concept that has been propounded by the Honourable Supreme Court in the TMA Pai’s case. In the TMA Pai’s case, the Honorable Supreme Court was very clear in defining the rights of Minority Institutions. While the Supreme Court has been clear and categorical in the TMA Pai Judgement and in its judgments earlier, that the right to administer would not mean a right to mal-administration. The courts have been equally emphatic in stating that, the state shall not encroach upon the rights of the minority institutions in the managing of its affairs in the garb of excessive regulations.
16. A right to regulate would not ipso facto confer upon the State, a right to impose its views and its choice of teaching personnel upon the Institution. It would be available to the State to lay down policies and the educational qualifications that are to be employed by the minority institutions so as to maintain academic excellence. Should there be any violation of this regulation or should the institutions not strive towards excellence in its academic sphere it would be then available for the State to step in carryout corrective measure rather than assume the role of the big brother and breathe down next of the educational institutions.

In my opinion the judgement in *Re.K.Md. Rafiquevz Managing Committee, Contai Rahamania High Madrasah and Ors.* is an overreach and a gateway to excessive governmental intrusion into the management and affairs of Minority Educational Institutions.

**ZAFFARULLAH KHAN &
S. HUSSAIN AFROZE
ADVOCATES**

THE NEED FOR EDUCATION PROFESSIONALS IN INDIA: MY JOURNEY FROM CORPORATE TO THE FIELD OF EDUCATION

**BY- MAAZ MOHAMED, Trained by Azim Premji University, Now engaged by
Dr. Moulana Mustaq Ahmed of Bangalore for his schools.**

Life is a predestined journey, you need to do your best in every mile. A man is happy when his day to day work and his higher aims align with each other. I believe this and I used to think on these lines a lot when I was working in a corporate firm. I used to analyse my thoughts

about whether I am doing the right thing in my career. I was working for world's top computer company HP (Hewlett Packard). This is an American company, with strong people values, culture, respect and ethics. During those days at the office, I used to observe people around me, during work, meetings, and casual talks. I felt people at these jobs could have better skills, which are part of the job.



Example- Presentation skills, conversation skills, writing skills and interpersonal relationship etc. People lack these skills even after they complete their college. And these are the skills which do not have a major focus in schools. The other thing is, in-office I felt there was competition among people regards to performance and appraisal. For me, it looked like a school classroom competition and rank system. I started believing that the people have learnt to compete with each other even if it is unhealthy competition, from their genes as well as schooling. During these days I started exploring school education.

AZIM PREMJI UNIVERSITY NEW CAMPUS

Then came a time when I realised that my strong desire is to be part of a journey to change people's lives. And to do this the field of education is the best one to work, which will change the lives of people for better tomorrow. After realizing this, I started contributing my free time and weekends. Firstly in weekends, with few of My Degree College juniors, I started an 'Interview skills training' program by naming it as Credence Foundation. We ran two batches of these sessions. Currently, the Credence organisation has an education and life skills articles online blog called 'Credence Learning Foundation' which is read across 50 countries.

Secondly, during those days at my corporate job, I also started visiting my alma mater school and Inter-college and started taking sessions on career guidance. I took classes for 10th standard and final year degree students. I was very happy that I was contributing to my area of interest. On the other hand, during these classes, I felt incompleteness of knowledge in the field of education. Thus I started reading books on educational psychology. After that, I decided to explore post-graduation in the field of education. During those days of exploration, I came to know about Azim Premji University at Bangalore offering MA in education. I immediately applied for the entrance exam in the year 2014, and within a few months I quit my job and

joined the University for a full time Master of Arts in Education course. In my final year, my core area of study was Early Childhood education, and School Leadership. Thus this is a story about a small journey which brought me from working in an MNC to work in grass root level tasks.

Currently, I contribute to my blogger publication. And I am part of a core team at Hauna Preschool systems which runs a preschool education curriculum in affordable private schools. As of 2019-20 Hauna has its preschool centres in 7 states, 12 cities with a network of 35 Preschools. People ask me whether my previous corporate experience will go waste. I say no. Because there are many aspects of an organisation which can be implemented in the school system also. Example: Quality control, Human Resources, client management, Accounts and Finance etc.



In the next part of the article, we will try to understand what does Azim Premji University has to offer, especially in the Education domain.

About the Azim Premji University?

In India, there are many institutions which are specialized in their own fields. Example in Science and Technology there is IIT. For Business management and planning there is IIM. When it comes to education planning and management there are not even a handful of institutions which are offering these kinds of programs. One institute offering this program for a long time in India is, TISS Bombay (Tata institute of social science), it is offering an MA Education 2 years program. Similarly, from a decade Azim Premji University is also offering an MA Education 2 year's program.

Azim Premji University is established at Bangalore, Karnataka, India by the Azim Premji University Act 2010 as a not-for-profit University and is recognized by The University Grants Commission (UGC) under Section 2F. Before the establishment of the university, the organisation brings a decade of experience working in the government elementary school education in India, by the Azim Premji Foundation. The University was founded as one of the key responses to the constraints and challenges that the Foundation encountered both within and in the environment. Thus the university is an answer to those challenges in the field of Education and Development sectors in the country.

The University has a clearly stated social purpose. It intends to make significant contributions through education towards the building of a just, equitable, humane and sustainable society. It affirms the universal idea that education contributes to social change (Which also leads to individual change). Education's impact on society is through the changes in values and action that thinking, autonomous individuals are capable of. You will enjoy doing a lot of teams and individual level research at the university. It considers independence and excellence in research to be critical. And now this is your opportunity to crack the selection process of the

university and get admitted to bringing the social and educational change.

What does an MA Education degree offer?

First-year you will read the common subjects. Second-year you will have an option to select your focus areas such as Early Childhood Education, Teacher professional development, School leadership, Science teaching, Math teaching, English teaching etc.

These are some names of the subjects which you will be studying: Comparative history of world education, Education policy and school system, sociology of education, Political economy of education, Curriculum studies, Introduction to research, advanced research etc.

In every semester you will have an opportunity to engage in the field. In last semester you can do independent research. One mentor from the faculty will be allotted to you for your entire two years.

What is the benefit of doing education course with Azim Premji University?

- You will be an informed education planning and management professional.

- You can start your education research institute, NGO, Ed Company etc.

- You can join any research project.

- You can work as a teacher.

- You can work as a program director.

- You can sit for a campus job placement organised at the University.

- Working professionals with experience of more than 3 years will get a 50% scholarship.

- The students in need are eligible for a scholarship of 50, 70 and also up to 100%.

- When you study here, you can easily take up PhD, as you do a lot of research at the university.

- The fee is very affordable.

- Hostel facility is available

- Your course progress is not shared in public, it is shared to you personally.

- No rote learning, its only research-based task.

What is not supported?

- You cannot take it as a distance or online course. You need to enrol fulltime.

- You cannot take it as a part-time course.

Details of all the courses offered in the University as of 2019:

Post Graduate 2 years Programs:

MA Education

MA Development
MA Public policy and Governance
LLM in Law and Development

Undergraduate 3 years Programs:

B.Sc.

- Physics
- Biology
- Mathematics

B.A.

- Economics
- Humanities

Undergraduate 4-year Programs:

B.Sc. B.Ed.

- Physical Sciences
- Life Sciences
- Mathematics

To explore more log in: <https://azimpremjiuniversity.edu.in/SitePages/origin-and-purpose.aspx>

Written by:

Maaz Mohammed A.Q

{B.Com HR, Dip. in Counselling skills, MA. Ed

An alumna of Azim Premji University MA. Ed (2014-2016)

• Founder- Credence Learning Foundation

• Project implementation- Hauna Preschool Systems, Bangalore

• Trustee- Millat Group of institutions- Kolar

ENCOURAGING STUDENTS TO QUESTION AND NOT BE AFRAID TO TAKE RISKS IS ONE OF THE MANY FACTORS THAT INDIA NEEDS TO ESTABLISH A HEALTHY STARTUP ECOSYSTEM

Startups are one of the strongest engines for wealth creation, employment and economic growth. India is aspiring to be a \$5 trillion economy in the next five years. There is also a need to create 300 million jobs by 2040, which is roughly 10 million jobs a year. These aspirations and needs of India cannot just be fulfilled by the existing large enterprises alone. Startups can act as a vehicle to achieve the next level of economic growth and social development.

India has begun its journey to becoming one of the fastest growing startup hubs in the world, and today, it is the third largest in technology-driven product startups, after the U.S. and the U.K. The Global Entrepreneurship Monitor estimates some 20% of Indians (aged between 18 and 64 years) intend to start a business in the next three years, while more than 11% are nascent entrepreneurs.

As entrepreneurs, innovators, academicians, and mentors to startups, in this third wave, Indians have an opportunity to rapidly prosper and put India on the path to becoming a developed nation. For this, we must explore new areas of entrepreneurial opportunities, develop new

approaches, acquire relevant skills and mindset, and offer complete ecosystem support to successfully build deep-tech, IP-driven innovative platforms, products and solutions from India, for the world.

Industry 4.0

The new technology of microprocessors and integrated chips opened opportunities for nations in creating a new industry. The Indian IT industry leveraged these technological developments and made a significant contribution to make India a global economic power. Today, India is the world's largest sourcing destination for the IT industry, which employs about 10 million professionals.

Now, the Fourth Industrial Revolution (Industry 4.0) is well underway. The manufacturing industry is undergoing a major technological revolution in the way products are designed, manufactured and distributed. This rapid, end-to-end digitisation of all physical assets and their integration into digital ecosystems is a part of Industry 4.0. It promises a new frontier in the manufacturing and other sectors, with enhanced value creation through higher

productivity and efficiency throughout the value chain. The technologies that enable Industry 4.0 include smart sensors, automation devices, advanced robots, Internet of Things (IoT), cloud computing, location detection technologies, human-machine interfaces, augmented reality, 3D printing, Artificial Intelligence (AI), big data analytics, and mobile devices, among others. India has achieved strong leadership in IT.

Entrepreneurial education

The preparation for the third wave of the entrepreneurial journey should begin at schools and universities in India. Unlike in the U.S., universities in India are not at the epicentre of the entrepreneurship ecosystem. They need to build a strong foundation of innovation and entrepreneurship to empower aspiring entrepreneurs to successfully incubate high-impact ventures. Educational institutions must create entrepreneurial culture where students are...

1- Explicitly encouraged to question, experiment, observe, and network to generate novel ideas where they are not afraid to take chances and fail. They must

show tolerance to failure, as failure is a natural part of innovating.

2- Challenged through structured ideation efforts around specific topics, themes, or problems, and rewarded for taking smart risks in their pursuit of innovation.

3- Provided opportunities to discover new solutions, experiment, refine and validate solutions, and empower to present their ideas and utilise the collective wisdom to validate and refine ideas.

4- Given opportunities for hands-on experiential learning to build innovation capabilities and skills, which might include simulated exercises or real projects. Students get access to successful innovators, creative people, and entrepreneurs as mentors.

5- Given access to platforms and facilities through which ideas can be submitted, shared, developed, prototyped and piloted.

Supportive ecosystem

The Indian government has funded several organisations to establish incubation centres while major corporates have established startup accelerators. One of the challenges of deep tech entrepreneurs is access to advanced technological laboratories and experts. In the third wave of

entrepreneurship, India needs to establish global Centres of Excellence (GCoEs) in exponential and Industry 4.0 technologies, in partnership with academia and industry from around the world. These centres should support entrepreneurs in (a) evaluation and implementation of state-of-the-art technologies; (b) development of products, prototypes and patentable solutions; and (c) developing industry acceptable platforms, products and solutions. GCoEs can also provide practical use cases, make concrete recommendations, and provide a test bed for startups and the industry.

CxO-level mentorship

Mentoring is at the core of creating high-impact entrepreneurs, and it is the weakest link in the Indian ecosystem. It is important for aspiring entrepreneurs to have access to CxOs from different startups, companies, technology domains, sectors and geographies for regular mentorship. In addition, they should get an opportunity to shadow successful entrepreneurs/founders of high-impact startups. The guidance from leading business experts from multiple domains offers a synergistic view of developing a business model and the challenges of developing and launching new products.

Global immersion

Aspiring entrepreneurs and innovators need to have access to global and local immersions to gain deeper insights, newer perspectives and global connects for successfully building products and solutions for India and the world. These immersions not only provide experience entrepreneurial ecosystem, but will offer inspiration to connect ideas that lead to disruptive and breakthrough products and solutions. It also provides an opportunity to collaborate and partner with individuals, institutions and create global teams.

India's opportunity to rapidly progress in this decade is built on the ecosystem that is developed to promote high-impact entrepreneurship. Using this opportunity will require us to develop an education system that is focused on entrepreneurial culture and establish the pillars that allow Indian entrepreneurs access to advanced technology laboratories and experts to accelerate product and venture development. Through this, India can create a new generation of high-impact entrepreneurs and ventures based on IP-driven, deep-tech, and innovative platforms, products and solutions for its progressive future.

(Source : *The Hindu*, Dt : 8.2.2020)

A DIFFERENT SORT OF SCHOOLING

Homeschooling is becoming an increasingly popular option for parents, not just in the West but in countries like India too. Many people are becoming disenchanted with 'mainstream' schooling for various reasons, including lack of sufficient focus on ethics, spiritual values and character-building

The other day, I was chatting with an acquaintance about this and that when he said something really remarkable: his wife and he were homeschooling their three children two sons and a daughter! Given the horrendous time I had at school (such a waste of many precious years, almost half a century ago), this news came as a very pleasant surprise!

Homeschooling is becoming an increasingly popular option for parents, not just in the West but in countries like India too. Many people are becoming disenchanted with 'mainstream' schooling or various reasons, including skyrocketing school fees, aggressive competition, rote-learning, culturally alienating curricula and last, but certainly not the least, lack of sufficient focus on ethics, spiritual values and character-building.

Homeschooling can have several advantages that are making it an increasingly attractive choice for many. For families where one of the spouses (often, the wife) feels compelled to seek employment outside

the home simply in order to supplement the primary bread-earner's income and help meet children's astronomically high school fees, homeschooling can come as a great blessing. If their children are being homeschooled, the spouse need not feel forced to take up paid work outside and face the drudgery it may involve. Instead, he/she can remain at home and spend quality time with the children, helping them with their studies. Not only can this relieve these parents of the burden of having to slog at a job simply in order to foot their children's school bills, teaching their children (instead of having a school teacher to handle this responsibility) can help foster closer and more nourishing parent-child relationships. Homeschooling can enable parents to become more closely involved in their children's lives, instead of expecting school-teachers to bear a major share of the responsibility for how their children turn out to be.

For families unable or unwilling to cough up huge sums of money for fees (and

other charges) levied by supposedly 'good' schools, homeschooling can be a great relief. Homeschooling can be immensely cheaper than 'mainstream' schooling, a great money saver. Homeschooling can be a great bonus for children, too. It can be potentially more conducive to the child's inner growth than the 'mainstream' schools that are often characterised by aggressive competition, authoritarianism, control, hierarchy and lack of adequate concern for morals and spiritual values. Children who are homeschooling may be in a much better position to follow their dreams. They may be able to choose from a greater variety of subjects to study, instead of being confined to a relatively narrow range of subjects offered in many 'mainstream' schools. A child who is homeschooling might be able to choose to study supposedly completely unrelated subjects such as Home Science, Biology, Accountancy, Painting and Sociology, a combination that is impossible to have

in most regular schools. Studying at home, learning can also be much more flexible in terms of time. The pace of learning can be calibrated by parents along with their children instead of being dictated by schools. Learning can thus become a more relaxed process, instead of something to be rushed through. If parents who choose to home school their children are innovative and creative, they can help them cover the prescribed curriculum in a much more enjoyable way than is often the case in 'regular' schools, where fear of teachers' reprimands or of failure in exams can sometimes create havoc with children's lives.

That said, the proportion of parents who choose to homeschool their children still remains small

which is why when my acquaintance mentioned to me that his children were homeschooling I was surprised (although pleasantly, of course!). One reason for this could be that institutionalised 'mainstream' schooling has now become so pervasive that many people have come to believe that it is as normal and necessary as, say, marrying or even eating or breathing! (To realise how misplaced this assumption is we need only to remember that starting with the advent of human beings on this planet till say just half a dozen or so generations ago, possibly the overwhelming majority of the world's population had never stepped into a school or had even heard of the concept!) Some people may appreciate how much

better homeschooling can potentially be for their children than institutionalised 'regular' school but yet be unwilling to homeschool their children for fear that not going to conventional schools, they may turn out to be misfits. This is a concern proponents of homeschooling need to address. The best way to do so is to get parents who are homeschooling their children and their children themselves to share with others their experiences of it.

In India, the National Institute of Open Schooling is a good resource for parents who wish to homeschool their children. For details, see their website: www.nios.ac.in

(Courtesy : Islamic Voice, January 2020)

KARNATAKA WAQF BOARD DIRECTS MOSQUES TO HELP MUSLIMS PRESERVE DOCUMENTS

The Karnataka State Board of Waqfs has urged the state mosques to create awareness among the local Muslims to keep all the required documents ready to prove their citizenship. In order to keep the local Muslims updated with the necessary legal documents to prove their domicile, the board have asked mosques to create

registers with information on local Muslim families, along with certified, updated documents. A circular has been issued by the board regarding the same. "There is a need to preserve the important documents individually and collectively at Masjid level for convenience and easy accessibility for the community." the circular

read. "In order to equip ourselves with relevant convincing data, it is proposed to have a register in every Masjid containing the details of all Muslim residents in the jurisdiction of Masjid along with the certified documents," it added.

(Courtesy : Islamic Voice, January 2020)

ONE-DAY NATIONAL SEMINAR CONDUCTED BY PRESTON INTERNATIONAL COLLEGE

At Preston International College, we feel elevated and honored having successfully conducted the 4th One-Day National seminar on the Theme “ Social Harmony In India – History, Challenges & Solutions” on 11 Jan 2020 at Muthamizh Peravai, TN Rajarathinam Kalai Arangam, Chennai -600 028.

Preston International College since its inception under the trust namely Professional Education & Research Foundation (PERF) is dedicated to promote quality education to aspiring youngsters. Preston, not only imparts knowledge and skills to students through its training programs but also creates and provides facilities for the personal & professional growth of individuals who wish to make career in Islamic studies.

The very concept of conducting a seminar was initiated to bring about a social awareness on burning issues confronted by the community and finding a solution by submission of research papers by scholars from the field and publish these papers in the form of book as reference material for the future student community.

Our great nation India, has always been known for its diversity in terms of geography, rulers, tribes, religions, climatic conditions, natural resources etc. Despite the above variations, we the Indians have always lived together centuries amicably and with mutual respect and stood strong in the face of any attempt to disrupt the social harmony.

It was an exhilarating day of insightful presentations, discussions & sharing of valuable ideas with Educationists, Academicians, Head of institutions, Scholars & National human right activist.

The One-Day seminar was a platform so as to connect all stake holders including Researchers. Learners, Professionals in the field of education for putting their innovative thoughts and finding ways by guiding the present and the future generation toward creating Peace & Harmony in our country.

The good quality of papers submitted and the discussions of the seminar represented the poignant intellectuality of the academicians and scholars towards social harmony that requires indispensable attention. Their contribution helps to make the seminar as exceptional as it has been. The Chairperson of the Seminar was Dr. Ram Puniyani, a National Human rights activities. There were totally 4 sessions which were held in English & Tamil languages. Session Chairperson were

1. Dr. Mohamed Sulaiman Umari 2. Maulana A. Khan Baqavi 3. Dr. R.K. Noor Muhamed, 4. Dr. Prof. M.H. Jawahirullah.

The speakers and scholars stressed on the need for engaging dialogue and creating the awareness amongst the youth about unity in diversity and to defeat the attempts to create animosity between different cultures. We strongly believe that this event will drive to stimulate further study and research in all these areas and sincerely hope that the vastly experienced participants will come out with practical solutions & benefit one and all.

This seminar was attended in large numbers by Scholars & Academicians across different organizations & institutions from Tamil Nadu. In Shaa Allah.

We thank our Chairman of PERF Trust Mr. Ahamed Meeran. S for his continued patronage for such events and we hope that the solutions presented in the Seminar will be put into action soon.

CREATE A SPACE FOR CHILDREN WITH LEARNING DISABILITIES

3R opens a centre that aims to help those with SLDs

With the end of the academic year just a couple of months away, schools have already begun sounding out parents of children with specific learning disabilities to look for other schools for their children.

Naturally, that has them worried. Some of them have managed to reach out to Blink Foundation and 3R Research & Technology, in a desperate measure to see if anything can be done at all.

“If children with learning difficulties study in schools that are not inclusive or institutions that refuse to pursue necessary interventions, they are often asked to leave at the end of the school year,” says Arun Fernandez, managing director, Blink Foundation, and 3R Research & Technology. 3R inaugurated a new learning centre at Nungambakkam on Monday and Mr. Arun, who was diagnosed with dyslexia when he was 13, said that the centre aims to create a better learning environment for children with Specific Learning Disabilities (SLDs).

With the use of assistive technology, skill development, a specially-designed curriculum and remedial tutors, the centre

will cater to children with learning difficulties as well as motivate students of classes 10 and 12 to take up the board exams through the National Institute of Open Schooling (NIOS).

Celebrating learners

In India, one in 5 school-going children have SLDs and in Chennai, the foundation has seen it in nearly 10 % of children in the schools, where they screened for SLDs. While there are a few inclusive schools, Mr. Arun said that more mainstream schools should attempt to understand children with learning difficulties and celebrate all learners.

“We have set up 3R labs in four schools in the city and these are well defined learning spaces where children with learning difficulties can learn reading, writing and arithmetic with learning aids and study modules under tutors,” he explained.

M.P. Subisha, who works with Business Development at 3R Research said that in schools, they create awareness among the faculty members and also address the parents. “After the screening process, we speak to the parents of children who have learning difficulties about

the interventions that can be taken,” she added.

Unity Public School in the city has a 3R lab on campus being used by 60 students. “Even if we carry out a screening and inform parents that their children might have a learning difficulty, there is still some resistance from their side with regard to making the necessary interventions. Through the lab which functions during class hours, we hope to have a more inclusive environment where the needs of all our learners can be addressed,” said Nisar Ahmed Shariff, CEO, Unity Group of schools.

As a next step, the Blink Foundation is working with the National Institute for Empowerment of Persons with Multiple Disabilities towards validating an informal screening tool which parents can use to identify children at risk of SLD.

“This is not a labelling tool but can be used by the parents to identify if their children are at risk. Through this, we’re hoping there is early identification and intervention,” Mr. Arun added.

(The Hindu, dated 21-1-2020)

SCHOOL DROPOUTS COMPLETE TAILORING, BEAUTICIAN COURSES

'59 cases of child marriage stopped in 2019'

To prevent child marriages in Tiruvallur district, the Tamil Nadu State Rural Livelihood Mission, along with an NGO — Integrated Rural Community Development Society (IRCDS) — has provided tailoring and beautician training for girls who drop out of schools.

In 2018, a total of 47 cases of child marriage were stopped in Tiruvallur, and in 2019, 59 cases were stopped. "We get complaints mainly from Tiruttani, R.K. Pet and Pallipattu," said B. Senthil, district child protection officer.

According to P. Stephen, programme manager, IRCDS, in January, they

along with the district child protection unit, identified 100 school dropouts in seven villages in Poondi block. All girls were below the age of 18.

"This is the age when school dropouts are vulnerable to marriage. Along with the Tamil Nadu State Rural Livelihood Mission, we arranged an orientation programme for them, on how they can continue their education. Many took our guidance and started pursuing higher education in Chennai, but few could not travel that far," said Mr. Stephen.

For 20 girls, they provided three-month training in beautician and

tailoring courses. "The girls received certificates recently. We will be providing them free sewing machines and beautician kits. We will also provide them jobs," he said.

The NGO has also been conducting awareness programmes on prevention of child marriage among community leaders, astrologers, priests, marriage hall owners and others. Y. Jayakumar, project director, Tamil Nadu State Rural Livelihood Mission, said that youngsters were assured of a job fetching them a minimum income of Rs.8,000.

(Source : The Hindu, Dt: 10.2.2020)

SCHOOLS ASKED TO CREATE VEGETABLE GARDENS FOR NUTRITIOUS MEAL CENTRES

Each centre to be allocated Rs.5,000; children to be roped in

To help set up vegetable gardens in 10,024 nutritious meal centres across Tamil Nadu, the Department of Elementary Education has called upon students, school management committees and parents, who are farmers, to work with officials from the Department of Agriculture and Horticulture to implement the initiative under the Puratchi Thalavar

MGR Nutritious Meal Programme.

Following an announcement in 2019 by Chief Minister Edappadi K. Palaniswami in the Assembly that vegetable gardens would be set up to aid nutritious meal centres across the State, the Department of Social Welfare and Nutritious Meal Programme released a

government order detailing the initiative.

Each centre providing children with noon meals will be given ₹5,000 to help start the vegetable gardens and the produce will be used in the preparation of meals. The objective is to ensure students have nutritionally rich food.

"We have now asked district-level education

WHAT FOR EDUCATION AT ALL ?

officials to ensure that schools are aware of the initiative and told them to start setting up these kitchen gardens. By involving children, this will give them hands-on experience on how to grow vegetables and will teach them the importance of farming and organic produce," an official from the Department of Elementary Education said. A circular to this effect was sent on February 5 to all districts.

While schools that have space on campus can allocate a small plot for the vegetable garden, those with space constraints have

been asked to set up rooftop gardens.

"Students can be divided into groups of 8 or 12 and each group can be allocated a small section of the garden to be in-charge of. While officials from the Horticulture and Agriculture department will help set up the gardens, students can be taught how to take care of it," the instructions issued for the initiative said.

Teachers and school management committees have been asked to help out the students if needed and schools have been asked to speak to the children about

the vegetables harvested from the garden during the morning assembly before they are handed over to nutritious meal centres.

Several government and government-aided schools across districts have independently started small vegetable gardens on their campuses over the last few years. Many teachers feel the initiative will encourage students to spend time outdoors as well as sensitise them to organic produce and make them environmentally conscious.

(Source : *The Hindu*, Dt : 9.2.2020)

THE DELHI MODEL OF EDUCATION

The AAP government believes that quality education is a necessity, not a luxury

Mahatma Gandhi secured the participation of thousands of households in the freedom struggle when he launched the civil disobedience movement. For every household today, rich or poor, education has the same relevance as salt did in 1930. This is seen in the resounding verdict given by the Delhi electorate in the Assembly election to the Aam Aadmi Party (AAP), which built its governance model around education.

In the last five years, the Delhi model of education has caught the attention of people in Delhi and

beyond. For too long, there have been two kinds of education models in the country: one for the classes and another for the masses. The AAP government in Delhi sought to bridge this gap. Its approach stems from the belief that quality education is a necessity, not a luxury. Hence, it built a model which essentially has five major components and is supported by nearly 25% of the State Budget. The validation of this model now creates a pathway for the next set of reforms.

Key components of the model

The first component of the education model is the transformation of school infrastructure. Dilapidated school buildings that lack basic facilities not only indicate the apathy of the government, but also significantly lower the motivation of teachers and the enthusiasm of students. The AAP government sought to change this by building new, aesthetically designed classrooms equipped with furniture, smart boards, staff rooms, auditoriums, laboratories, libraries, sports facilities and so on.

The second component is the training of teachers and principals. Apart from the fact that a forum was created to encourage peer learning among them, several opportunities were given to teachers for their professional growth. They visited Cambridge University; the National Institute of Education, Singapore; IIM Ahmedabad; and other models of excellence in India. The exposure to new pedagogy and leadership training enabled Delhi to gradually move away from a uniform training model for all to learning from the best practices in India and abroad.

The third component involved engaging with the community by reconstituting school management committees (SMC). The annual budget of each SMC is ₹5-7 lakh. The SMCs can spend this money on any material or activity, such as even hiring teachers on a short-term basis. Regular dialogue between teachers and parents was initiated through mega parent-teacher meetings. Guidelines are provided on how to engage with parents. Invitations for meetings are sent through FM radio, newspaper advertisements, etc.

Four, there have been major curricular reforms in teaching learning. In 2016, the AAP government noted that there was a nearly 50% failure rate in Class 9 and admitted that the poor foundational skills of children could be the reason for it. Special initiatives to ensure that all children learn to read, write and do basic mathematics was launched and made part of regular teaching learning activities in schools. Similarly, a 'happiness curriculum' was introduced for all children between nursery and Class 8 for their emotional well-being. Further, an 'entrepreneurship mindset curriculum' was introduced to develop the problem-solving and critical thinking abilities of children in Classes 9 to 12. Apart from these new curricular initiatives, the focus on existing subjects too ensured better performance in Board examinations by Classes 10 and 12.

Fifth, there was no fee increase in private schools. While the first four components impacted nearly 34% of children in Delhi's government schools, arbitrary fee hikes earlier impacted about 40% children who go to private schools. In the past, almost all the schools increased their fee 8-15% annually.

The AAP government not only ensured the refund of about ₹32 crore to parents which was excessively charged by private schools, it also ensured that any fee hike proposal was examined by authorised chartered accountants. Thus, for two years no school was allowed to raise its fee.

Agenda 2.0

In the words of Manish Sisodia, the leader of the Delhi education model, "having built the foundation of education", the focus now will shift to "education as foundation". Going forward, there will be three key areas of reform apart from consolidating the gains of the past. First, the syllabus of Classes 1 to 8 will be reviewed to emphasise foundational learning skills, the 'happiness curriculum' and the 'deshbhakti' curriculum. Thus, apart from ensuring that all children can fluently read, write and do mathematics, the focus will be to build emotional resilience in children and ensure that they internalise our core constitutional values by the time they complete eight years of schooling. Apart from that, early childhood care and education will be deepened further through Anganwadis. There will also be nurseries in all government schools.

Second, a Delhi Education Board will be set up to promote learning that encourages critical thinking, problem solving and application of knowledge among children. This will prepare them to tackle the challenges of the 21st century with an entrepreneurial mindset. Additionally, for those who have graduated from Delhi schools in the recent past,

programmes like spoken English, soft skills and so on will be initiated to raise their employability opportunities.

Third, specialised schools will be created in each of the 29 zones of Delhi to nurture the aptitude and talent of children in the areas of science and technology, literature and language, visual and performing arts, and sports.

Now that Delhi has decisively acknowledged education as a top agenda of governance, the natural expectation from the government would be to ensure that all children get education that passes the test of quality, opportunity and equity.

(Source : *The Hindu*, Dt: 12.2.2020)

ENSURE PEACE AT HOME, LET CHILDREN GROW UP HAPPY

Parental conflicts can have long-term impact on youngsters

Conflicts and disagreements are common in every family. Some issues get settled without any heated arguments, whereas some problems leave a major impact on the entire family.

Have you ever thought how would your children get emotionally disturbed after being a witness to a fight or conflict? It is not only physical fights that bring in serious psychological consequences but also a few destructive disagreement tactics that leads to harmful results in children.

To mention a few, name calling, insults, physical aggression and threats to leave the house or divorce create a negative impact on children. The relationship between parents and children also gets affected since parents have the tendency to show their anger on their children during stressful situation.

Research studies revealed that children from the age

of six months to 19 years get affected physically and psychologically due to conflicts between their parents. They become emotionally unstable, hesitate to mingle with other children, stay away from their parents, lose interest in academic performance, develop a negative attitude towards family relationships, face eating and sleeping disorders and show signs of depression and abnormal behaviour.

When parents start disrespecting each other in front of their children, they also grow up with the same attitude. Remember, learning begins at home. So, it becomes necessary for us to be careful in our actions and words. Avoid talking ill about your partner in front of your children as it creates a bad image about you or your spouse.

Avoid complaining about the negative aspects

and share positive thoughts with your children. Make sure that your child doesn't get involved in your fights. Instead of converting arguments into major issues, try your best to solve them at the very beginning so that it doesn't get dragged out for a long time. Make your children understand that what you did was wrong and give them the confidence that you still love each other.

Conflicts and disagreements are a part of married life. How to resolve them in a manner that does not affect children adversely is what you must give attention to. Children can express themselves fully only when they feel loved, cared for and secured. Therefore, parents should create a positive environment for their children to help them shape and develop their personality, physical and mental well-being.

(Source : *The Hindu*, Dt : 9.2.2020)

WHAT MATTERS MORE?

Who would you hire for a job? A candidate holding a degree or one who has mastered the skills?

Assume that you come across a job advertisement for professionals with cloud computing skills. The advertisement states that candidates interested in applying for the positions advertised should have a set of technical skills (database skills, programming skills, Linux, DevOps, quality assurance, information security, and so on.) and non-technical skills (proficiency in English, communication and interpersonal skills, and so on). It is also highlighted in the advertisement that a university degree is not required.

Imagine that you have cloud computing skills and you are looking for a job. If you came across the job advertisement, would the sentence that a university degree is not required for the job surprise you? It might surprise you because it is not common in India for recruiters to post such advertisements. Candidates who do not possess a degree or who have not completed their degrees, but who possess the skills listed in the advertisement will be happy to apply. They might consider it an unusual or revolutionary advertisement in the Indian context.

Recently, Elon Musk, Founder and CEO of SpaceX

and Tesla, said that a college degree was not a must to work at his automotive and energy company, Tesla. According to Musk, "If a candidate has done some really exceptional work before, it is highly likely that the person will do so again". This is not the first time he has made such a statement. In 2014, in an interview with Auto Bild, he had said the same. Isn't it a revolutionary statement? How will the CEOs of companies in India react to it?

Skills Vs. degrees

Many IT companies that are involved in campus hiring in our country clearly state that candidates willing to take part in the recruitment process should have a minimum of 60% marks in class X and XII, and 70% in their UG programme. After applying for the job, eligible candidates go through the process that includes an aptitude test, a technical interview, and a HR interview. It is clear that only candidates who have both marks and skills are given preference. The rigid eligibility criteria have prevented a number of brilliant candidates who have adequate skillsets, but not academic grades, from applying for such jobs. To step into an IT industry, does one need grades (marks), IT skills, or both?

There are a few companies that do not give much importance to grades but select candidates based on their skills that are required for a particular job. Some CEOs emphasise the relevance of skillsets more than degrees. Yes, in changing times, skillsets may take the driver seat and university degrees and academic qualifications may take a back seat. Innovator Rajat Bhatia, founder of 'Geekay Bikes', says, "One out-of-the-box idea is all you need for a successful start-up or even impressing your boss at a job. The degree in hand is a mere formality." What he implies is that creativity is more important than mere certificates.

Which is more important: skills or degrees? Do we need university degrees to succeed in life? Does our education system focus more on degrees than on skills? Should there be a shift? Is it possible for any person to acquire knowledge and skills without going to university?

Those who argue that formal university education is not very important give the examples of Microsoft founder Bill Gates, Facebook founder Mark Zuckerberg and a few others who were university dropouts. These persons were exceptional

and, unfortunately, the percentage of such extraordinarily successful people is very thin. Across the globe, most successful people attribute their success to their advanced education.

How important is a university degree in the Indian context? There is no doubt that a university degree plays an important role in any professional's life. Almost all jobs require college education. It is critical to one's career success in the highly competitive world. It helps a person acquire knowledge in their field of choice or specialisation and it also enables a person to develop many social skills. Attending university helps them pick up not just hard skills but many soft skills. This experience shapes their thinking and prepares them for the workplace. It also helps them build their confidence and hone their leadership abilities. Interacting with teachers and fellow students enables students to learn how to collaborate with others. When I state that college education is critical to one's success in life, what I mean is that college or university education should help a person acquire not just knowledge but many skills. But, what is the reality in India?

Reality

Do our colleges and universities prepare

students for the workplace? Does the much talked about outcome based education in institutes of higher education lead to skill development and guarantee jobs? For years, it has been said that most graduates in India do not have adequate skills that are required at the workplace. Our education system has been under attack for producing graduates who lack employability skills. According to an employability report published a year ago, over 80% of engineers in India are unemployable as they lack the technical skills required by employers. The same study states that only 3.84% of the country's engineers have the technical, cognitive and linguistic skills required for software-related jobs in start-ups. Graduates not shortlisted for campus placement or rejected during job interviews are being branded "unemployable", "not job-ready", and so on.

Dispel myths

If we want to move forward, our educational institutions should be ready to dispel these myths: 1) All those who have university degrees have adequate knowledge and skills and are employable. 2) Brilliant students are those who have excellent academic records and enviable grades. 3) All those who have impressive grades have excellent skills.

Once educational institutions realise that

these are myths, they will start shifting their focus from academic grades to skills development.

Strengthening D+S

Which is more important: skills (S) or degrees (D)? Not only in India but also across the globe, people with academic qualifications and employability skills (D+S) are more in demand and better paid than those with mere skills. So, the focus should be on strengthening D+S.

As the world is changing fast, educators should think of what new skills our students require in order to be successful tomorrow. It is not just technical skills but linguistic (oral and written communication), cognitive (concentration, perception, memory, logical reasoning, problem-solving) and socio-emotional skills (self-awareness, self-management, social awareness, decision-making, optimistic thinking) which they need in order to face the challenges of the future. When our education system is freed from its obsession with exams, marks and paper qualifications, and when our educators undergo a paradigm shift, the nation will be able to guarantee a successful tomorrow for today's students.

(Source : *The Hindu*, Dt : 18.1.2020)

TALK YOUR WAY TO SUCCESS

The interview round of the UPSC Civil Services is more than a dialogue; it is a process of evaluating a candidate's strengths and weaknesses

The interview round for the UPSC Civil Services 2019 is round the corner; this is also called a personality test, which will decide who among the 2,300 candidates will be appointed to the most coveted IAS/IPS/IFS postings.

Essentially, the interview is a series of interactions — a dialogue with a group of people, and your life ambition is at stake. Therefore, you cannot afford to be casual or careless. At the same time, you need not panic. If you know the rules of the game, you can succeed.

The interview has to proceed along a well-set procedure, which is the interview process. A process is defined as “a series of actions taken towards achieving a particular end”. In an interview, a process does take place and you should be aware of it and be prepared to face it. The cardinal principle in any interview is ‘sit up’, ‘speak up’, and ‘shut up’.

Evaluation process

The five steps that take place during the interview process are:

Introduction and initiation: An interview cannot start without the candidate being introduced to the interviewer or the panel of interviewers. Here, you must remember the old dictum: the first impression is the best impression. In the civil services interview, the candidate is called out by his/her name and therefore he/she need not repeat it. Nevertheless, should a member ask for the candidate's name, he/she should politely say it.

The appearance of the candidate conveys to the

interviewers the kind of person he/she is; this would greatly affect the subsequent communication between them.

Recent studies have shown that the effectiveness of communication is 10% by the meaning of words, 30% by the voice and its authority, and 60% by the body language.

The body language is the key to your success in the interview.

Testing your knowledge about yourself: More often than not, the real interview starts with a question about your personal setting, say your native state or district or town.

This is what you should acquaint yourself with — if you haven't done earlier: learn more about your native place. For, this is the more likely of all the questions you could be asked in the interviews. For example, if you are from Chennai, the likely questions are: Who founded Chennai and when? What were the old names of Chennai?

Questions could also be about your subject in the graduate or postgraduate degree, or about your hobbies.

Testing your understanding of the subjects: True, the subject knowledge was tested in the written (main) exam. Nevertheless, the members may like to measure the depth of your understanding and your ability to analyse the subjects you have studied in college or for the civil services examinations.

There could be recent developments in your subject of study that is of great interest. Sometimes, the member may be a professor in the subject in which you wrote the main examinations, or it may even be a subject of current interest such as cross border terrorism, CAA, the Ayodhya verdict, economic slow down, and so on. You should be prepared and not be caught off guard.

Therefore, it is best to keep the academic pot boiling even after the main exam so that you can answer the questions related to the optional subjects with ease and without any mistakes.

Testing the personality: Your personality will be assessed in the due course of an interview. If you learn the fundamental rules of the principles of personality, you can perhaps modify your behaviour to a desirable level, which is called personality development.

Conclusion: When the chairman and the board members of the interview panel feel that enough questions were asked, the candidate is in the concluding part of the interview.

You should be cautious not to get up from your chair until you are asked to leave, even if you are given an impression that the interview is over. You should wait for few seconds to confirm that they are through with you and want you to leave. Then, rise and say politely, “Thank you, sir/ma'am”, and leave the hall.

(Source : *The Hindu*, Dt : 15.2.2020)



JAMAL MOHAMED COLLEGE (AUTONOMOUS)

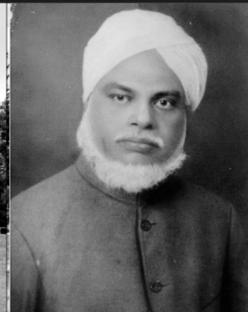
Re - Accredited (3rd Cycle) with 'A' Grade by NAAC
(Affiliated to Bharathidasan University)

TIRUCHIRAPPALLI - 620 020

Phone: 0431-2331135, 2331235 Email: principaljmc@ymail.com



Janab. N.M. Khajamian Rowther
FOUNDER



Hajee. M. Jamal Mohamed Sahib
FOUNDER

COLLEGE WITH POTENTIAL FOR EXCELLENCE

COURSES OFFERED

UG COURSES			PG COURSES		
AIDED	UNAIDED		AIDED	UNAIDED	
	MEN	WOMEN		MEN	WOMEN
B.A. Arabic B.A. Economics B.A. English B.A. History B.Com. (2 Sections) B.Sc. Botany B.Sc. Chemistry (2 Sections) B.Sc. Computer Science B.Sc. Mathematics B.Sc. Physics B.Sc. Zoology	B.A. English B.Com. (4 Sections) B.B.A. (4 Sections) B.Litt. (Tamil) B.Sc. Computer Science (2 Sections) B.Sc. Hotel Mgt & Catering Science (2 Sections) B.C.A. (5 Sections) B.Sc. Information Technology B.Sc. Visual Communication	B.A. English (2 Sections) B.B.A. B.Litt. (Tamil) B.Com. (4 Sections) B.Sc. Biotechnology B.Sc. Fashion Tech. & Costume Designing B.Sc. Nutrition & Dietetics B.Sc. Computer Science (2 Sections) B.Sc. Mathematics (3 Sections) B.C.A. (3 Sections) B.Sc. Information Technology B.Sc. Chemistry B.Sc. Physics (2 Sections) B.Sc. Microbiology	M.A. Arabic M.A. Economics M.A. English M.A. Tamil M.Com. M.Sc. Botany M.Sc. Chemistry M.Sc. Mathematics M.Sc. Physics M.Sc. Zoology MCA (Approved by AICTE)	M.A. History M.A. English M.Sc. Chemistry M.Sc. Computer Science M.Sc. Information Technology M.Sc. Biotechnology M.Sc. Microbiology M.Sc. Physics M.Sc. Zoology M.Sc. Mathematics MCA (Approved by AICTE) MBA (Approved by AICTE & Accredited by NBA) M.Com. and M.S.W.	M.A. Arabic M.A. English M.Sc. Mathematics M.Sc. Physics M.Sc. Microbiology M.Sc. Biotechnology M.Sc. Chemistry M.Sc. Computer Science M.Sc. Information Technology M.Sc. Fashion Tech. & Costume Designing M.Sc. Nutrition & Dietetics MCA (Approved by AICTE) MBA (Approved by AICTE & Accredited by NBA) M.Com. and M.S.W.

RESEARCH- AIDED

RESEARCH- UNAIDED PROGRAMMES (for Men & Women)

M.Phil. English M.Phil. Zoology	M.Phil. & Ph.D. Arabic, Biotechnology, Botany, Chemistry, Commerce, Computer Science, Economics, English, History, Mathematics, Management Studies, Microbiology, Physics, Tamil & Zoology
	M.Phil. Nutrition & Dietetics*

UGC Aided Innovative Course - Post Graduate Diploma in Bio Diversity Informatics

Certificate & Diploma Programmes

P.G.D.C.A., P.G.D.C.H. & P.G.D.W.P.M. P.G. Diploma in Islamic Banking & Financial Mgt. P.G. Diploma in Fermentation Technology P.G. Diploma in Bioinformatics	Certificate in Arabic, Diploma in Arabic, Advanced Dip. in Comp. Applications with Arabic
	Certificate in Accounting Technician by ICWA Institute, ICWA Foundation, Tally Accounting Package & Type Writing Certificate in Functional Arabic, Diploma in Functional Arabic, Diploma in Urdu, Diploma in Computer Applications and Business Accounting and Multilingual DTP (CABA MDTP) - Cert. will be issued by Ministry of HRD, Govt. of India.
Diploma in Acupuncture in Collaboration with IECD, Bharathidasan University (6 Months Course)	

*Subject to Affiliation



Dr. S. ISMAIL MOHIDEEN
PRINCIPAL



Dr. A.K.KHAJA NAZEEMUDEEN
SECRETARY & CORRESPONDENT

For further details visit www.jmc.edu

REPORT HIGHLIGHTS RELIGIOUS SHIFTS IN USA

The United States is steadily becoming less Christian and the number of people with no religion is rising. Those are the twin headlines from the latest Pew Research report released recently, which shows a dramatic decline in American religious habits over the course of a decade. The report, an aggregation of yearly political surveys that ask about religion, shows rapid changes in generational attitudes towards religion. It finds that two-thirds (65%) of Americans describe themselves as Christians, down from 77% in 2009. It also shows that the number of Americans who say they have no religion sometimes called 'nones' has risen to 26%, up from 17% a decade ago.

"The rate at which Christians are declining is very striking," said Greg

Smith, associate director of research at Pew. "And the share of Americans who have no religion is growing very rapidly, which is just as striking."

Protestants now make up less than half of all U.S. adults or 43% (down from 51% a decade ago) and Catholics make up 20% (down from 23% in 2009). Those figures are reflected in attendance at religious services as well. For the first time, more Americans say they attend religious services a few times a year or less (54%) than those who attend at least once a month (45%). The study notes that while overall church attendance is down, 62% of Christians say they attend services once a month or more about the same as a decade ago.

"It's quite shocking," said Scott Thumma, a sociologist of religion

at Hartford Seminary. "This rapid shift is about generational replacement. The most religious folks are the ones who are dying and the least religious folks are the ones coming in."

Toputitmostgraphically, 84% of the Silent Generation (born between 1928 and 1945) identify as Christian, compared with 49% of the millennial generation (born between 1981 and 1996).

The report also showed a slower decline among black and Hispanic Americans. Both groups are more likely to describe themselves as Christians and to attend religious services. Among African-Americans, 58% say they attend church more than once a month (compared to 42% of whites) and 51% of Hispanics said the same.

(Courtesy : Islamic Voice, January 2020)

BEAUTIFUL SAMARKAND

Samarkand grew up as the most important commercial centre in Central Asia

When the famous Muslim traveller Ibn Battuta visited Samarkand, in Uzbekistan, in 1330, he described it as "one of the greatest and finest cities, and most perfect of them in beauty". He was right! After Tashkent, Samarkand is the second largest city of Uzbekistan. With its 2,750 years of history,

Samarkand is considered as one of the oldest cities in the world. Once, it was the capital of the powerful state Sogdiana: the old civilization and the most important province of the First Persian Empire. Surrounded by mountain ranges, deserts and steppes, Sogdiana was a very rich and fertile area thanks to

irrigation.

Due to its location on the Silk Road, Samarkand became one of the most flourishing cities in Central Asia for centuries, before and after the Arab-Islamic advent. International trade was very important in Samarkand. Samarkand grew up as the most

important commercial centre in Central Asia. Merchants from different empires met, traded and exchanged ideas with each other in Samarkand. No wonder that Alexander 'the Great' conquered this jewel in 329 BC and said: "All I have heard about the beauty of this city is true, it is just much more beautiful in reality."

In the 8th century, Samarkand was conquered by the Arabs. During the Umayyad Dynasty, Samarkand prospered as a trading centre on the

route between Baghdad and China. During the reign of the Abbasids, Samarkand became the capital of Central Asia and developed into a very important center of Islamic civilization. It is here, near Samarkand, that the great theologian Imam al-Bukhari, is buried. The darkest period in the history of Samarkand was marked by the Mongol invasion in 1220 led by Genghis Khan.

The most impressive place in Samarkand is the Registan Square, which means "a sandy place".

The Registan Square is a huge public square surrounded on three sides by religious complexes of mosques, khans (a khan is a kind of overnight stay for caravans) and madrasas. The Registan Square was rebuilt several times between 1370 and 1500.

Samarkand fell into the hands of Russian troops in 1868. In 1925, Samarkand became the capital of the Uzbek Soviet Socialist Republic, but in 1930 it was replaced by Tashkent.

(Courtesy : Islamic Voice, January 2020)

ORDER ON HEREDITARY SUCCESSION TO MUTAWALLISHIP UPHeld BY HC

The Madurai Bench of Madras High Court upheld an order passed by a Wakf Tribunal in Thanjavur declaring the appointment of mutawallis to a wakf in Pattukottai taluk in 2002, based on hereditary succession, as legal as per the new Wakf Act (Central Law), 1995.

Justice R Subramanian passed the order notwithstanding the prohibition of such hereditary succession under the Muslim Personal Law (Shariat) Application (Tamil Nadu Amendment) Act, XVIII of 1949, by applying the Doctrine of Repugnancy stated in the Indian

Constitution. The judge noted that the question that arose for consideration in the case is as to whether the State Law namely Amended Act, XVIII of 1949 would prevail in Tamil Nadu even after enactment of the Wakf Act, 1995.

Referring to Article 254 of the Constitution, which discusses the repugnancy between the Central and State laws, the judge said, "If an existing State Law becomes repugnant to or inconsistent with a subsequently enacted Central Law, the Central Law would prevail insofar as the repugnancy is concerned unless the State

Legislature re-enacts the law and reserves it for assent and obtains the assent of President."

Mohammedan Law

Recalling an SC judgment in one PT Rishikesh's case, Justice Subramanian upheld tribunal's decision. The order was passed dismissing a petition by three persons in 2007 against tribunal's order. Petitioners said the hereditary succession to mutawalliship is alien to Mohammedan Law and has also been prohibited under State legislature

(Source : The New Indian Express, Dt: 19.2.2020)

ISLAM DOES NOT BAR WOMEN FROM MOSQUES: ALL INDIA MUSLIM PERSONAL BOARD

PIL plea challenges current prohibition on them

The All India Muslim Personal Board (AIMPLB) clarified to the Supreme Court on Wednesday that Islamic doctrine, tenets and beliefs do not prohibit Muslim women from entering mosques to offer prayer.

The counter affidavit filed by the Board, a 47-year-old expert body which works to protect the Muslim personal law, is in response to a PIL plea filed by Yasmeeen Zuber Ahamed Peerzade in 2018, challenging the prohibition on Muslim women from entering mosques to offer namaz (prayer) as unconstitutional and an affront to their right to life,

equality and dignity.

“Considering the religious texts, doctrine and religious belief of the followers of Islam, it is submitted that entry of women in the mosque for offering prayer/namaz, inside the mosque, is permitted. Thus, a Muslim woman is free to enter masjid for prayers. It is her option to exercise her right to avail such facilities as available for prayers in masjid,” AIMPLB, represented by advocate M.R. Shamshad, countered.

Islam has not made it obligatory on Muslim women to join congregational prayer nor

is it obligatory for them to offer Friday namaz in congregation though it is for Muslim men, the Board explained by quoting from the Hadiths (record of the traditions and sayings of the Prophet Muhammad).

“The Muslim woman is differently placed. As per doctrines of Islam, she is entitled to the same religious reward (sawab) for praying as per her option either in masjid or at home,” AIMPLB said. But the Board added that it has no State powers and issues only advisory opinions based on Islam as a body of experts.

(Source : *The Hindu*, Dt.29.1.2020)

FOUR CITIES TO GET EXAM COACHING CENTRES FOR POOR STUDENTS

The Higher Education Department of Tamil Nadu has initiated steps to open four coaching centres to train students from economically weak backgrounds for competitive examinations.

The centres will be opened in Chennai, Coimbatore, Salem and Madurai cities. In a letter sent to all government arts and sciences colleges this week, C. Jothi Venkateswaran, Directorate of Collegiate Education (Full Additional Charge), has asked for a list

of Assistant Professors who are eligible and willing to be moved to the posts of Assistant Professors to be created in these centres.

A senior official from the Higher Education Department said that these centres will help the students to train for competitive exams from an early stage and actively pursue government jobs as a career choice.

The State government already provides coaching for civil services examination

through the centres run by All India Civil Service Coaching Centre, which is part of Anna Institute of Management.

Apart from this, IAS Coaching Centres are also run in Queen Mary's College in Chennai and Sri Meenakshi Government Arts College for Women in Madurai. However, these two colleges do not have dedicated staff for the coaching centres, because of which sources in these colleges said that there was

not adequate focus towards the centres.

“Moreover, all these existing centres focus on the civil services examination. In the new centres to be set up, the idea is to focus on other competitive examinations as well,” the official said.

Welcoming the move,

S. Suresh, Joint Secretary (General), Tamil Nadu Government College Teachers’ Association, said that it will be a boon for students from rural areas, particularly in Coimbatore, Salem and Madurai districts.

“I hope the programme will be executed in such

a way that students right from first year can undergo coaching,” he said. He added that gradually at least one such centre must be established in each district.

(Source : The Hindu, Dt. 20.2.2020)

CROWDFUNDING HELP EASY RAISING OF FUND 100 PATIENTS IN CITY

34,000 contribute Rs.5 cr. to fund surgeries, including liver transplants for children

In 15 months, over Rs.5 crore was raised through a crowdfunding platform to support the treatment of nearly 100 patients at a city hospital. A total of 34,000 donors contributed ₹5 crore to fund surgeries, including liver transplants for children.

On Thursday, the Rela Institute and Medical Centre (RIMC) and Milaap, the crowdfunding platform, presented two patients — a three-month baby who was diagnosed with a rare genetic liver disorder (Prothrombotic disorder) and an eight-year-old girl who was diagnosed with progressive familial intrahepatic cholestasis.

Both underwent liver transplants at RIMC; fundraisers on Milaap fetched Rs.30 lakh in a day

for the baby and Rs.16 lakh for the girl.

Affordability has always been a question in case of liver transplants, Mohamed Rela, chairman and managing director of RIMC, said.

“In India, affordability has improved. The Tamil Nadu government provides funds for liver and bone marrow transplants, but there is no chance for it to reach everyone, as there are eligibility norms. Through a platform like Milaap, Rs.5 crore was raised in 15 months, and this has benefited 100 of our paediatric and adult patients to get high-end treatment,” he told reporters. People who donated the funds have made this possible, he added.

Anoj Viswanathan,

president and co-founder of Milaap, said the initiative was started 10 years ago, and had raised Rs.400 crore towards medical needs of people. “We have 20 lakh donors in and outside India. Thirty percent of them have contributed more than once. Most users are from middle and lower-middle class families, who do not fit into any schemes. People use the platform when they run out of options such as insurance cover and savings,” he said.

He added that patients turned to crowdfunding for cancers, specifically blood cancers, liver transplants, paediatric and newborn intensive care, accident and trauma. He said that they were working on providing tax exemptions for donors.

(Source : The Hindu, Dt: 14.2.2020)

K. H. GROUP OF SCHOOLS

(Managed & Maintained by K. H. Foundations)



K. H. MATRIC. BOYS HR. SEC. SCHOOL

THEN NANDIYALAM – 632 517

VELLORE DISTRICT

(Recognised by the Govt. of Tamil Nadu)

(Govt. Approved Muslim Minority school)

Phone: 04172 – 266704, 266705

Email :khboys.school@gmail.com

Web : khschools.net

K. H. MATRIC GIRLS HR. SEC. SCHOOL

MELVISHARAM – 632509

VELLORE DISTRICT

(Recognised by the Govt. of Tamil Nadu)

(Govt. Approved Muslim Minority School)

Phone: 04172 – 266006

Email: khgirls.school@gmail.com

Web :www.khschools.net

Providing Avenues to achieve Human Excellence through
Secular and Spiritual Education, Since 1991

செய்யது அம்மாள் பொறியியற் கல்லூரி



(NBA Accredited UG Courses : CSE, ECE, EEE & MECH)

An ISO 9001 Certified Institution

Anna University Approved Research Centres : EEE, MECH, CSE & ECE

Dr. E.M. அப்துல்லா வளாகம், இராமநாதபுரம் - 623 502

Ph: 04567 - 304 000, 304 001, 304 003, 222 234

E-mail : office@syedengg.ac.in Web : www.syedengg.ac.in

BE CIVIL, EEE, MECH,
CSE & ECE

ME

COMPUTER SCIENCE AND ENGINEERING
EMBEDDED SYSTEM TECHNOLOGIES
VLSI DESIGN
MANUFACTURING ENGINEERING

MBA Marketing, Finance, HRM,
Operations & Systems

Ph.D

EEE, MECH, CSE & ECE

கல்லூரியின் சிறப்பம்சங்கள் :

- ❖ NBA தரச்சான்றிதழ் பெற்ற முதன்மை கல்வி நிறுவனம்
- ❖ அண்ணா பல்கலைக்கழகத்தால் அங்கீகரிக்கப்பட்ட நான்கு ஆராய்ச்சி துறைகள்
- ❖ அண்ணா பல்கலைக்கழக அளவில் 166 ரேங்குகளை பெற்ற கல்வி நிறுவனம்
- ❖ அனுபவம் வாய்ந்த முனைவர் பட்டம் பெற்ற பேராசிரியர்கள்
- ❖ கல்வி பயில உகந்த சூழ்நிலை
- ❖ அண்ணா பல்கலைக்கழக தேர்வுகளில் இராமநாதபுரம் மாவட்டத்தில் தொடர்ந்து முதலிடம்
- ❖ பல்வேறு துறை ஆராய்ச்சிகளை மேற்கொள்ள இந்திய அரசு நிறுவனங்களிடமிருந்து நிதி உதவி பெற்றுள்ளது
- ❖ தரம் வாய்ந்த ஆய்வகங்கள் மற்றும் தன்னிகறற்ற உட்கட்டமைப்பு
- ❖ மிக குறைந்த செலவில் நிறைவான பொறியியல் கல்வி
- ❖ தகுதி வாய்ந்த மாணவர்களுக்கு கல்வி கட்டணத்தில் சலுகை
- ❖ AICTE - ல் இருந்து 6 ஆராய்ச்சி திட்டங்களுக்கு நிதி பெறப்பட்டுள்ளது
- ❖ TNSCST - ல் (தமிழ்நாடு அரசு) இருந்து ஆண்டு மாணவர்களுக்கு பயிற்சி வழங்க நிதி பெறப்பட்டுள்ளது.
- ❖ IIT Bombay, National Cyber Security Cell, ICTACT, MSME, தமிழ்நாடு மாசுக்கட்டுப்பாட்டு வாரியம், MNRE மற்றும் Oracle Academy ஆகிய நிறுவனங்களுடன் எங்களது கல்லூரி புரிந்துணர்வு ஒப்பந்தம் மேற்கொண்டுள்ளது.
- ❖ கல்லூரியில் சிறப்பாக செயல்பட்டு வரும் Placement Cell மூலமாக மாணவ, மாணவிகளுக்கு பள்ளாட்டு நிறுவனங்களில் வேலை வாய்ப்பு பெற்றுத் தரப்படுகிறது.

- ◆ Tuition Fee free for SC / ST Students
- ◆ Government fixed Fee only

Our Recruiters



Placement data for the
current Year (till now)

CSE	32
EEE	48
ECE	68
Mechanical	95
CIVIL	29
MBA	13

MERIT 550 and above Marks - No Tuition Fee
SCHOLARSHIP 500 - 549 Marks Rs. 20,000
450 - 499 Marks Rs. 10,000

5921
Counselling
Code :

முஸ்லிம் மாணவர்களுக்கு கல்விக்கட்டணத்தில் மேலும் ரூ. 5000 குறைக்கப்படும்

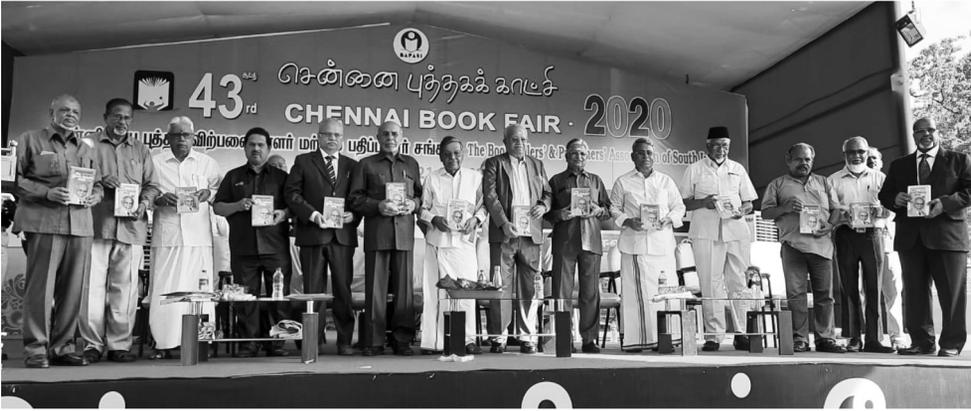
அலுவலக தொடர்புக்கு

Principal : 98425 29558 Administrative Officer : 98940 44944, 73734 97136

ஓமியத் அமைப்பின் மேனாள் செயலாளர் டாக்டர். சே. சாதிக் அவர்களின் நூல் வெளியீட்டு விழா

சென்னைப் பல்கலைக் கழகத்தின் முன்னாள் துணைவேந்தரும், “ஓமியத்” அமைப்பின் தற்போதைய ஆலோசகருமான, டாக்டர். சே. சாதிக் அவர்கள் எழுதிய “ஒரு துணைவேந்தரின் கதை” (தன் வரலாறு - நான்கு பாகங்கள்) நூல் வெளியீட்டு விழா, 18.01.2020 பிற்பகல் 3 மணியளவில், 43வது புத்தகக் கண்காட்சி கலையரங்கில் நடைபெற்றது. இப்புத்தகக் கண்காட்சி நந்தனம் YMCA மைதானத்தில்

உயர்நீதிமன்றங்களின் மேனாள் நீதிபதி, நீதியரசர் டி.என். வள்ளிநாயகம், பாளையங்கோட்டை சதக்கத்துல்லா அப்பா கல்லூரியின் தாளாளர் அல்ஹாஜ் டி.இ.எஸ். பத்ஹூர் ரப்பானி, சென்னை உயர்நீதிமன்ற மேனாள் நீதிபதி, நீதியரசர் K.N. பாஷா, சென்னை அண்ணா பல்கலைக்கழகத்தின் மேனாள் துணைவேந்தர் முனைவர். பொ. மன்னன் ஜவஹர், சென்னைப் பல்கலைக்கழகத்தின் மேனாள் துணைவேந்தர் முனைவர். S.P.



பேராசிரியர் அ. காதர் பாட்சா, ஜனாப். எஸ்.எஸ். ஷாஜஹான், திரு. R.M.பைரவன், முனைவர். மன்னர் ஜவஹர், நீதியரசர் K.N. பாஷா, டாக்டர். சே. சாதிக், திரு. பண்ருட்டி. எஸ். இராமச்சந்திரன், நீதியரசர் டி.என். வள்ளிநாயகம், முனைவர். S.P. தியாகராஜன், R.S.முனிரத்தினம். அல்ஹாஜ் டி.இ.எஸ். பத்ஹூர் ரப்பானி, பபாசி. R.S. சண்முகம், அல்ஹாஜ். S. அஹமது மீரான், அல்ஹாஜ் P. அப்துல் காதர்

ஏற்பாடு செய்யப்பட்டிருந்தது. “யூனிவர்சல் பப்ளிஷர்ஸ்” நிறுவனத்தினர் விழாவிிற்கான ஏற்பாடுகளை செய்திருந்தனர்.

தமிழக முன்னாள் அமைச்சரும், டாக்டர் சே. சாதிக் அவர்களின் வகுப்புத்தோழருமான திருமிகு. பண்ருட்டி. எஸ். இராமச்சந்திரன் அவர்கள் விழா தலைமையேற்று, நூல்களை வெளியிட்டு சிறப்புரை நிகழ்த்தினார். திருமிகு. ஆர்.எஸ். சண்முகம் (தலைவர், தென்னிந்திய புத்தக விற்பனையாளர் மற்றும் பதிப்பாளர் சங்கம்) அவர்கள் முன்னிலை வகித்தார்.

RMK கல்விக்குழுமங்களின் தலைவர். திருமிகு. R. முனிரத்தினம், புரபஷனல் கூரியர் நிறுவனத்தின் நிர்வாக இயக்குநர் அல்ஹாஜ். S. அஹமது மீரான் மற்றும் கோல்டன் பிராப்பர்ஸ் நிறுவனத்தின் தலைவர் அல்ஹாஜ் P. அப்துல் காதர் ஆகியோர் நூல்களைப் பெற்று வாழ்த்துரை வழங்கினார்கள்.

சென்னை மற்றும் கர்நாடக

தியாகராஜன் ஆகியோர் நூல்களை ஆய்வுசெய்து ஆய்வுரை நிகழ்த்தினார்கள்.

டாக்டர். சே. சாதிக் அவர்களின் முன்னாள் மாணவர்கள் திரு. சீதாராமன், டாக்டர். சண்முகவேல், திரு. த. ஞானசேகரன் ஆகியோரும், சென்னைப் பல்கலைக்கழக அலுவலகப் பணியாளர் சங்கத்தின் மேனாள் செயலாளர் டாக்டர். கமலக்கண்ணன் அவர்களும் டாக்டர். சே. சாதிக் அவர்களையும் அவரின் சாதனைகளையும் பாராட்டிப் பேசினார்கள்.

“யூனிவர்சல் பப்ளிஷர்ஸ்” உரிமையாளர் அல்ஹாஜ். எஸ்.எஸ். ஷாஜஹான் அவர்கள் அனைவரையும் வரவேற்றுப் பேசினார்.

நிகழ்ச்சியை நிறைவு செய்யும் வகையில் நூலாசிரியர் டாக்டர். சே. சாதிக் அவர்கள் ஏற்புரையும் நன்றியுரையும் நிகழ்த்தினார்.

சென்னைப் புதுக்கல்லூரியின் மேனாள் முதல்வர் பேராசிரியர் அ. காதர் பாட்சா அவர்கள் நிகழ்ச்சியினைத் தொகுத்து வழங்கினார்.

ஆக்கபூர்வமான அரசிமொழிப் பாடப் புத்தகங்கள்

மௌலவி, அ. முஹம்மது காண் பாகவி, (முன்னாள் பேராசிரியர், அல்பாகியாத்துஸ் ஸாலிஹாத் அரசிப் கல்லூரி, வேலூர் & தலைமை மொழிபெயர்ப்பாளர், ரஹ்மத் பப்ளிகேஷன்ஸ், சென்னை)

இன்று தமிழக முஸ்லிம்கள், தம் குழந்தைகளுக்குத் திருக்குர்ஆன், தீனிய்யாத், அரசிமொழி ஆகிய பாரம்பரிய மார்க்கக் கல்வியைக் கற்பிக்க நேரமில்லாமல் திகைத்து நிற்கின்றனர். குழந்தைகளின் நேரங்களைப் பள்ளிப் படிப்பு விழுங்கிவிடுவதே காரணம். இறைமறையோடும் நபிமொழியோடும் எந்தத் தொடர்பும் இல்லாத ஒரு தலைமுறை உருவாகிவிடுமோ என்ற அச்சம் சமய ஆர்வலர்களுக்குத் துளிர்விடத் தொடங்கிவிட்டது.

மரபுவழி ஆரம்பப் பாடசாலைகளான 'மக்தப்' (குர்ஆன்) மத்ரஸாக்கள் செயலிழக்கும் நிலைக்குத் தள்ளப்பட்டன. பள்ளி செல்வதற்குமுன் அதிகாலை வேளைகளில் மத்ரஸா சென்று குர்ஆனையும் துஆக்களையும் கற்றுவந்த சிறார்கள்க்கு, அதற்கான வாய்ப்பு அடைப்பட்டுப்போனது. காலை எழுந்தது முதலே, பள்ளி செல்வதற்கான முன்தயாரிப்பிலும் காலை ஏழு மணிக்கெல்லாம் பிள்ளைகளைப் பள்ளிக்கு அனுப்பும் பரபரப்பிலும் பெற்றோர்கள் சிக்கிக்கொண்டனர்.

இந்நிலையில்தான், முஸ்லிம்கள் நடத்தும் பள்ளிக்கூடங்களின் பாடத்திட்டத்திலேயே தீனிய்யாத் மற்றும் அரசிமொழிப் பாடங்களையும் இணைக்கும் போக்குத் தொடங்கியது. இன்று அந்த மாற்றம், இளம் தலைமுறையினரின் ஆன்மிகக் கல்விக்கு ஒளிவிளக்காக விளங்கிவருகிறது.

இருப்பினும், இத்தகைய பள்ளிகளிடையே ஒருங்கிணைப்பு இல்லாத காரணத்தால், சிறந்த ஆக்கபூர்வமான ஒரே பாடத்திட்டம் எல்லாப் பள்ளிகளிலும் செயலில் இல்லாத பரிதாப நிலை இன்றும் காணப்படுகிறது. ஒவ்வொரு பள்ளியும் தனக்கென ஒரு பாடத்திட்டத்தையும் பாடப்புத்தகங்களையும் தயார் செய்துகொண்டு இயங்கிவருகின்றன.

இதற்கிடையில், சென்னை கோட்டூரில் இருக்கும் யூனிட்டி பள்ளிக் ஸ்கூலில் அரசித் துறைத் தலைவராகச் செயல்படும் ஷைகு ஷமீம் அஹ்மத் அப்துல் ஃகப்பார் மற்றும் ஷைகுமஹ்மூட் ஃபூஸூர் ரஹ்மான் ஹஃபீஸூல்லாஹ் ஆகிய இரு பெரும் ஆளுமைகள் இணைந்து எல்.கே.ஜி முதல் +2 வரையிலான வகுப்புகளுக்குப் புதிய பாடப் புத்தகங்களை அறிமுகப்படுத்தியுள்ளனர்.

இந்தப் பாடப் புத்தகங்களைப் பார்வையிடும் வாய்ப்பு அண்மையில் எனக்குக் கிடைத்தது. நான்கு தலைப்புகளில் இப்புத்தகங்களை அவர்கள் தயாரித்திருக்கிறார்கள்.

1. அரசிமொழி எழுத்துப் பயிற்சி

இதில் புள்ளியில் தொடங்கி, ஒவ்வொரு அரசி எழுத்தையும் முறைப்படி எவ்வாறு எழுத வேண்டும் எனப் பயிற்றுவிக்கப்படுகிறது. சிறார்களைக் கவரும் வகையில் வண்ண எழுத்துகளில் பாடங்கள் அமைக்கப்பட்டு, வார்த்தைகளுக்கான பொருளைப் புகைப்படத்துடன் வழங்கியிருப்பது சிறப்புக்குரியது.

2. திருக்குர்ஆனைப் பார்த்து ஒதுதல்

இதில் அலிஃபில் தொடங்கி, இறுதிவரை குர்ஆன் வசனங்களை எவ்வாறு ஓத வேண்டும் என்பதற்கு வழிகாட்டப்பட்டிருக்கிறது. எழுத்துகளை உச்சரிக்கும் முறை, குறில், நெடில் முறை, அழுத்தல் குறி ஆகியவற்றோடு நீட்டி நெளித்து ஒதுகின்ற 'தஜ்வீத்' மற்றும் 'தர்த்தீல்' மரபுகளோடு கிராஅத் பயிற்சி அளிக்கப்பட்டுள்ளது.

3. துஆக்கள் (பிரார்த்தனைகள்) மனனம்

இந்தப் புத்தகத்தில், நபிமொழிகளில் இடம்பெறும் துஆக்கள் அரசி மூலம், ஆங்கில மொழிபெயர்ப்பு ஆகியவற்றுடன் வழங்கப்பட்டுள்ளன. எந்த இடத்தில், எந்த நேரத்தில், என்ன துஆ ஓத வேண்டும் என்பதைப் படங்களுடன் விளக்கியிருப்பது மாணவர்களுக்கு ஆர்வத்தை ஊட்டும்.

4. அரசிமொழிப் பாடம்

அரசிமொழியை, அதன் இலக்கணத்தோடு கற்பிக்கும் இந்நூல்கள், சுமார் பத்து பாகங்களைக் கொண்டவையாகும். அரசிமொழித் தனிச்சொற்களுக்கென ஒரு தனிப் புத்தகமே உண்டு. அதில் இடம்பெறும் சொற்களை மாணவ மாணவிகள் மனனம் செய்துகொண்டால், மொழியைக் கற்பது எளிதாகிவிடும்.

ஆக, இந்தப் பாடப் புத்தகங்கள் குர்ஆன், துஆ, அரசி எழுத்து, அரசிமொழி ஆகியவற்றை மாணவ மாணவிகள் எளிமையாகக் கற்றுக்கொள்ளப் பேருதவியாக இருக்கும் என்பதில் ஐயமில்லை.

அத்தோடு தூய்மை, தொழுகை, நோன்பு, ஸகாத், ஹஜ் போன்ற வழிபாடுகளுக்கான சட்ட விதிகளைப் போதிக்கும் 'தீனிய்யாத்' புத்தகங்களையும் இவர்கள் தயாரித்து வழங்க வேண்டும் எனக் கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

இறுதியாக, இந்த அருமையான பாடப் புத்தகங்களைச் சிரமப்பட்டு தயாரித்து வழங்கியுள்ள அறிஞர்களும் அச்சிட்டு வெளியிட்டுள்ள நிர்வாகமும் பாராட்டுக்கும் துஆவுக்கும் உரியவர்கள்.

இப்பாட நூல்களை, முஸ்லிம் பள்ளிக்கூடங்கள் வாங்கி, தங்கள் பள்ளிகளிலும் பாடத்திட்டத்தில் சேர்த்து, மாணவர்களுக்குக் கற்பிக்க வேண்டும் என ஆவலோடு கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

இப்புத்தகங்கள்மூலம் சமுதாய இளைய தலைமுறை மார்க்கத்தைத் தாமும் கற்றுப் பிறருக்கும் கற்பிப்பதற்கும் சொந்த வாழ்க்கையில் பின்பற்றி நடப்பதற்கும் எல்லாம் வல்ல அல்லாஹ் நல்லருள் பாலிப்பானாக!

1.12.2018

அ. முஹம்மது காண் பாகவி
சென்னை.

மாணவர்களின் கற்றல் செயல்பாடுகளை செயலி மூலம் கண்காணிக்க திட்டம்

தமிழகம் முழுவதும் உள்ள நடுநிலைப் அரசுப் பள்ளிகளில் கற்றல் செயல்பாடுகளை கண்காணிக்க புதிய செல்லிடப்பேசி செயலியை அறிமுகப்படுத்த தமிழக கல்வித் துறை திட்டமிட்டுள்ளது.

ஒன்றாம் வகுப்பு முதல் எட்டாம் வகுப்பு வரையுள்ள மாணவர்களுக்கு ஆசிரியர்கள் பாடங்கள் கற்பிக்கும் முறை மற்றும் மாணவர்கள் எவ்வாறு கவனம் செலுத்துகிறார்கள் என்பதைச் சோதிப்பதற்காக இந்த செயலி அறிமுகப்படுத்தப்படவுள்ளது. ஏற்கெனவே கடந்த அக்டோபர் மாதம் முதல்கட்டமாக சென்னை மற்றும் திருவண்ணாமலை மாவட்டங்களைச் சேர்ந்த அரசு மற்றும் அரசு உதவி பள்ளிகளில் 'அப்சர்வேஷன் மொபைல் ஆப்' அறிமுகப்படுத்தப்படும் என்ற அறிவிப்பு வெளியானது. இந்நிலையில், தற்போது மாநிலம் முழுவதும் இந்த திட்டம் கொண்டுவரப்படும் என்ற செய்தி வெளியாகியுள்ளது.

ஆசிரியர்கள் வகுப்பறைகளில் எவ்வாறு பாடம் நடத்துகிறார்கள் மற்றும் மாணவர்கள் வகுப்பறையில் எவ்வாறு கவனம் செலுத்துகிறார்கள் ஆகியவற்றை கண்காணிக்க

கல்வித் துறை பல்வேறு நடவடிக்கைகளை எடுத்து வருகிறது. இதன் மூலம் வகுப்பறையில் கற்பிக்கும் வழிமுறைகள், மாணவர்களின் கற்றல் திறன், மாணவர்கள் கேட்கும் கேள்விகள், சந்தேகங்களுக்கு விடையளித்தல், வகுப்பறை மேலாண்மை, பதிவேடு பராமரிப்பு, செயல்வழிக் கற்பித்தல் உள்பட பல்வேறு பிரிவுகளின் கீழ் ஆசிரியர்கள் தினமும் செயலியில் பதிவேற்றம் செய்ய வேண்டும். அதை மாவட்ட கல்வி அதிகாரிகள் மதிப்பீடு செய்து பள்ளிக் கல்வி இயக்ககத்துக்கு தெரியப்படுத்துவர்.

பள்ளி ஆய்வின்போது இந்தச் செயலியில் பதிவேற்றப்பட்டுள்ள விவரங்களின் அடிப்படையில் ஆசிரியர்களின் செயல்பாடுகள் மதிப்பீடு செய்யப்படும். முதல்கட்டமாக, சோதனை அடிப்படையில் சென்னை, திருவண்ணாமலை மாவட்டங்களில் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுள்ளது. அடுத்த கட்டமாக மாநிலம் முழுவதும் இந்த திட்டம் விரைவில் அமல்படுத்தப்படவுள்ளதாக பள்ளிக் கல்வித்துறை அதிகாரிகள் தெரிவித்தனர்.

(நன்றி : தினமணி, 21-2-2020)

சென்னை ஐஐடி-யின் 20 ஆய்வகங்களுடன் 20 கிராம பள்ளிகள் இணைப்பு

பள்ளி மாணவர்களிடையே ஆராய்ச்சி குறித்த விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்தும் நோக்கத்தோடு, சென்னை ஐஐடி-யின் 20 ஆராய்ச்சி ஆய்வகங்கள் 20 கிராமப்புற அரசு பள்ளிகளுடன் இணைக்கப்பட்டுள்ளன. இதன் மூலம் அந்தப் பள்ளிகளில் படிக்கும் 800-க்கும் அதிகமான மாணவ, மாணவிகள் பயனடைந்து வருகின்றனர்.

இதுகுறித்து சென்னை ஐஐடி வியாழக்கிழமை வெளியிட்ட செய்திக்குறிப்பு:

சென்னை ஐஐடி-யின் 'ஒரு ஆய்வகம் - ஒரு பள்ளி' என்ற திட்டத்தின் கீழ் வெரிசோன் இந்தியா நிறுவனத்தின் நிதியுதவியுடன், இந்த விழிப்புணர்வு வழிகாட்டுதல் திட்டம்

செயல்படுத்தப்பட்டு வருகிறது.

ஐஐடி-யின் இந்த வழிகாட்டுதல் குழுவில் எம்.எஸ்., எம்.டெக். மற்றும் ஆராய்ச்சி மாணவர்களும், பேராசிரியர்களும் இடம்பெற்றிருப்பர். இந்தக் குழுவினர், அவர்கள் தத்தெடுத்திருக்கும் கிராமப்புற அரசுப் பள்ளிக்குச் சென்று, நாம் அன்றாடம் பயன்படுத்தும் அயர்ன் பாக்ஸ், காலிங் பெல், வேகம் கிளீனர் உள்ளிட்ட கருவிகளைப் பிரித்தல் மற்றும் அவற்றை ஒருங்கிணைத்தல் குறித்து கற்றுத் தருவதோடு, மாணவர்களின் சந்தேகங்கள் மற்றும் கேள்விகளுக்கும் பதிலளித்து விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்தி வருகின்றனர்.

கடந்த 2018-19 கல்வியாண்டில் தொடங்கப்பட்ட இந்தத் திட்டத்தின் மூலம், இந்த 20 அரசு கிராமப்புற

பள்ளிகளில் படிக்கும் 800-க்கும் அதிகமான 9-ஆம் வகுப்பு மாணவர்கள், சென்னை ஐஐடி-யின் 150 பட்டதாரி மாணவர்கள் மற்றும் பேராசிரியர்களால் பயிற்றுவிக்கப்பட்டுள்ளனர் என சென்னை ஐஐடி பேராசிரியர் பிஜ்ஜிஷ் கோஷ் தெரிவித்துள்ளார்.

பள்ளி மாணவர்களுக்கு மிகுந்த பயனுள்ள

இந்தத் திட்டம், இரண்டாம் ஆண்டாக இப்போது நடைபெற்று வருகிறது. அடுத்து 2020-21 கல்வியாண்டில் இந்தத் திட்டம் மேலும் 15 பள்ளிகளுக்கு விரிவுபடுத்தப்படும் என இதுகுறித்து வெரிஷோன் இந்தியா நிறுவன நிர்வாக இயக்குநர் கலியாணி சேகர் தெரிவித்துள்ளார்.

(நன்றி : தினமணி, 21-2-2020)

ஆசிரியர்-மாணவர் விகிதாசாரம் 1:15 அளவைப் பூர்த்தி செய்ய 2 ஆண்டுகள் அவகாசம்

பொறியியல் கல்லூரிகளில் ஆசிரியர்-மாணவர் விகிதாசாரத்தை 1:15 என்ற அளவுக்கு உயர்த்தி அறிவித்த ஏஐசிடிஇ, நிபந்தனையைப் பூர்த்தி செய்ய 2 ஆண்டுகள் அவகாசம் அளித்திருப்பது கல்வியாளர்கள் மற்றும் பேராசிரியர்களிடையே அதிர்ச்சியை ஏற்படுத்தியிருக்கிறது.

நாடு முழுவதும் உள்ள பொறியியல் கல்லூரிகள், ஒவ்வொரு ஆண்டும் மாணவர் சேர்க்கைக்கு முன்பாக அந்தந்த பல்கலைக்கழகங்கள் மூலமாக அகில இந்திய தொழில்நுட்ப கல்விக் கவுன்சிலிடம் (ஏஐசிடிஇ) அனுமதி பெற வேண்டும். இதற்காக, ஏஐசிடிஇ ஒவ்வொரு ஆண்டும் அனுமதி நடைமுறை கையேட்டை வெளியிடும். இதில் பொறியியல் கல்வித் தரம், மாணவர்களிடையே வேலைவாய்ப்புத் திறனை மேம்படுத்தும் வகையில், விதிமுறைகளை ஏஐசிடிஇ மாற்றியமைக்கும். இந்த விதிமுறைகளைப் பூர்த்தி செய்யும் கல்லூரிகளுக்கு மட்டுமே மாணவர் சேர்க்கைக்கான அனுமதி வழங்கப்படும்.

ஆசிரியர்-மாணவர் விகிதாசாரம்: இந்த விதிமுறைகளில் முக்கியமானது ஆசிரியர்-மாணவர் விகிதாசாரம். கடந்த சில ஆண்டுகளுக்கு முன்பு வரை பொறியியல் தொழில்நுட்பக் கல்லூரிகளில் ஆசிரியர்-மாணவர் விகிதாசாரம் 1:15 என்ற அளவில் நிர்ணயிக்கப்பட்டிருந்தது. அதாவது 15 மாணவர்களுக்கு ஓர் ஆசிரியர் என்ற எண்ணிக்கையில் இருக்க வேண்டும்.

இந்த நிலையில், மாணவர் சேர்க்கை குறைவு, தகுதியான பேராசிரியர்கள் பற்றாக்குறை உள்ளிட்ட பல்வேறு காரணங்களால் இந்த விகிதாசாரத்தைக் குறைக்க வேண்டும் என தனியார் கல்லூரி நிர்வாகிகள் சார்பில் தொடர்ந்து கோரிக்கை விடுக்கப்பட்டு வந்தது.

இந்தக் கோரிக்கையை ஏற்ற ஏஐசிடிஇ, அனைத்து பொறியியல் கல்லூரிகளுக்கும் 15 மாணவர்களுக்கு ஓர் ஆசிரியர் (1:15) என்ற அளவில் இருந்த விகிதாசாரத்தை, 20 மாணவர்களுக்கு ஓர் ஆசிரியர் (1:20) என்ற அளவில் குறைத்தது.

ஏஐசிடிஇ-யின் இந்த நடவடிக்கை காரணமாக நாடு முழுவதும் ஆயிரக்கணக்கான பேராசிரியர்கள் வேலையிழக்கும் நிலை உருவானது. இந்தச் சூழலில் 2020-21-ஆம் கல்வியாண்டு பொறியியல் மாணவர் சேர்க்கைக்கான அனுமதி நடைமுறையை ஏஐசிடிஇ அண்மையில் வெளியிட்டது.

இதில், பொறியியல், தொழில்நுட்பப் படிப்புகளை வழங்கும் நிகர்நிலைப் பல்கலைக்கழகங்கள், 'நாக்' மற்றும் 'என்.பி.ஏ.' அங்கீகாரம் பெற்ற பொறியியல் கல்லூரிகள் மற்றும் தன்னாட்சி அதிகாரம் பெற்ற பொறியியல் கல்லூரிகளில் ஆசிரியர்-மாணவர் விகிதாசாரத்தை மீண்டும் 1:15 என்ற அளவில் இருக்க வேண்டும் என உத்தரவிட்டது. இதை தீவிரமாக நடைமுறைப்படுத்தும் பணிகளையும் அண்ணா பல்கலைக்கழகம் எடுத்து வந்தது.

இதன் காரணமாக சென்னையில் உள்ள பிரபல பொறியியல் கல்லூரிகள் உள்பட பெரும்பாலான பொறியியல் கல்லூரிகளும் பேராசிரியர் காலிப் பணியிடங்களை நிரப்புவதற்கான நடவடிக்கையை எடுத்து வந்தன. பொறியியல் கல்லூரிகளில் இருந்து சில ஆண்டுகளாக வேலைவாய்ப்பை இழந்த பேராசிரியர்களுக்கும், உரிய தகுதி பெற்று பல ஆண்டுகளாக காத்திருக்கும் பொறியியல் பட்டதாரிகளுக்கும் ஏஐசிடிஇ-யின் இந்த அறிவிப்பும், அண்ணா பல்கலைக்கழக நடவடிக்கையும் மிகுந்த மகிழ்ச்சியை அளித்தன.

2 ஆண்டுகள் அவகாசம்: இந்த நிலையில், பொறியியல் கல்லூரிகளில் ஆசிரியர்-மாணவர் விகிதாசாரத்தை குறைக்க ஏஐசிடிஇ கூடுதல் அவகாசம் அளித்துள்ளது. இதுதொடர்பான திருத்தத்தை ஏஐசிடிஇ வெள்ளிக்கிழமை வெளியிட்டது. அதில், பொறியியல் கல்லூரிகள் 1:15 ஆசிரியர்-மாணவர் விகிதாசாரம் என்ற நிபந்தனையை 2 ஆண்டுகளுக்குள் பூர்த்தி செய்தால் போதுமானது எனத் தெரிவித்துள்ளது.

இந்த அறிவிப்பு, கடந்த சில ஆண்டுகளாக வேலைவாய்ப்பை இழந்த பேராசிரியர்கள்

மற்றும் வேலைவாய்ப்புக்காக காத்திருக்கும் பொறியியல் பட்டதாரிகளிடையே ஏமாற்றத்தை ஏற்படுத்தியுள்ளது.

இதுகுறித்து அண்ணா பல்கலைக்கழக முன்னாள் துணைவேந்தர் பாலகுருசாமி கூறியது: 1:15 என்ற விகிதாசாரத்தை நிவர்த்தி செய்யும் வகையில், புதிய பேராசிரியர்களை நியமிக்க கால அவகாசம் தேவைதான். இதற்கு அதிகபட்சமாக ஓராண்டு கால அவகாசம் அளித்திருக்கலாம். ஆனால், 2 ஆண்டுகள் அவகாசம் என்பது மிக அதிகம். தனியார் பொறியியல் கல்லூரி நிர்வாகிகள் கேட்டுக்கொள்வதின் அடிப்படையில், ஏஐசிடிஇ செயல்படுவது வாடிக்கையாகிவிட்டது. இது இன்றளவும் தொடர்கிறது. இந்த நிலை மாற வேண்டும்.

இரண்டு ஆண்டுகளுக்குப் பிறகாவது, ஆசிரியர்-மாணவர் விகிதாசாரத்தை 1:15 என்பதை கட்டாயம் நடைமுறைப்படுத்த வேண்டும் என்றார் அவர்.

(நன்றி : தினமணி, 22-2-2020)

மத்திய ஆசிரியர் தகுதித் தேர்வு: விண்ணப்பிக்க அவகாசம் நீடிப்பு

மத்திய அரசுப் பள்ளி ஆசிரியர் பணி தகுதித் தேர்வுக்கு விண்ணப்பிக்க வரும் மார்ச் 2-ஆம் தேதி வரை கால நீட்டிப்பு வழங்கப்பட்டுள்ளது.

இது குறித்து மத்திய இடைநிலை கல்வி வாரிய ஆசிரியர் தகுதித் தேர்வு இயக்குநர் வெளியிட்டுள்ள செய்தி.

மத்திய அரசின் ஆசிரியர் தகுதித் தேர்வு நிகழாண்டு ஜூலை 5-ஆம் தேதி தமிழ்நாடு முழுவதும் 112 தேர்வு மையங்களில் நடைபெறுகிறது. இந்தத் தேர்வுக்கு ஆன்லைன் மூலம் ஜனவரி 24-ஆம் தேதி முதல் பிப்ரவரி 24-ஆம் தேதி வரை விண்ணப்பிக்கலாம் என அறிவிக்கப்பட்டது.

இந்நிலையில் மார்ச் 2ஆம் தேதி வரை விண்ணப்பிக்க காலநீட்டிப்பு வழங்கப்படுகிறது.

மார்ச் 5-ஆம் தேதி பிற்பகல் 3 மணி வரை இணையதளம் மூலம் தேர்வுக் கட்டணத்தைச் செலுத்தலாம்.

மேலும் பாடத்திட்டம் எழுதுத் தேர்வு, மொழி தேர்வு மையங்கள், தேர்வுக் கட்டணம் உள்ளிட்ட விவரங்களைத் தெரிந்து கொள்ள www.ctet.nic.in என்ற இணையதளத்தை அணுகலாம் என குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது.

(நன்றி : தினமணி, 22-2-2020)

கல்லா அறிவும் கற்றல் அறிவும்...

சுகி. சிவம்

தூக்கணாங்குருவிக்கு இத்தனை அழகாகக் கூடு கட்டும் தொழில்நுட்பத்தைச் சொல்லிக் கொடுத்தவர் யார்? எந்த Polytecnic -இல் அது இந்த வித்தையைப் படித்தது? அடைகாக்கத் தெரியாத குயிலுக்கு, இனவிருத்தி கெடாமல் இருக்க, முட்டையைக் காகத்தின் கூட்டில் விட வேண்டும் என்ற திருட்டுத்தனம் எங்கிருந்து வந்தது? காகங்கள் இல்லாத நேரம் பார்த்து முட்டையை விடுவதால் திருட்டுத்தனம் என்கிறேன்! அது சரி! முட்டையில் இருந்து வந்த குயில்குஞ்சுகள் காக்கைக் குஞ்சுகளை (போட்டியாகக் கருதி) கீழே தள்ளி விட வேண்டும் என்கிற கள்ளத்தனத்தை எங்கிருந்து கற்றன? கற்பதற்கான வாய்ப்பே இல்லாத போது அவை பிறவிக்குணம் என்றுதானே கொள்ள வேண்டும்? இவையாவும் மரபணுக்களில் பொதிந்துள்ள மகத்துவம் என்கிறார் பேரா.க.மணி... தமது “மனித ஜினோம்” என்கிற புத்தகத்தில்... நான் படித்து முடித்ததும் பிரமித்துப்போனேன். படைப்பின் ரகசிய சுருதிகளை வரிக்கு வரி உள்ளடக்கிய அந்தப் புத்தகம், வாழ்க்கை பற்றிய என் பார்வையையே புரட்டிப்போட்டு விட்டது.

வாழ்வைக் கொண்டு செலுத்த எல்லா உயிரினங்களுக்கும் அறிவு தேவைப்படுகிறது. இந்த அறிவை இரண்டாகப் பகுத்து கற்ற அறிவு - கல்லா அறிவு என்று வகைப்படுத்த முடியும். தாய்ப்பறவையிடமிருந்து விதவிதமான வித்தைகளைக் குஞ்சுப் பறவைகள் கற்கின்றன. தாய்ப்பருந்து நெருக்கடிகளைச் சமாளிக்கும் வித்தைகளைக் குஞ்சுப் பருந்துக்குப் போதிக்கின்றது. அதேசமயம் தாயையே அறியாத, தாயுடன் வாழாத, குயில்கள் கல்லா அறிவை மரபணு மூலம் பெற்று வாழப் பழகி விடுகின்றன. ஒரு விழிப்படைந்த விவேகமான சமூகம் கல்லா அறிவுக்கும், கற்றலறிவுக்கும் சம மரியாதை கொடுக்கக் கடமைப்பட்டிருக்கிறது. பேராசிரியர் மணி அழகாக எழுதுகிறார்: “நாம் மூளை கல்லா அறிவுக்காகத் தந்திருக்கும் முக்கியத்துவத்தை நாம் குறைத்து மதிப்பிட்டிருப்பது போல், விலங்குகளின் கற்றலறிவையும் கல்வித்திறனையும் நாம் குறைத்து

மதிப்பிட்டிருக்கிறோம்” என்கிறார்.

இப்போது நீங்கள், “எதற்காக இவன் திடீர் என்று மரபணு, அதன்மூலம் பெறும் கல்லா அறிவு என்பதை எழுதுகிறான்” என்று யோசிக்கக் கூடும். சுயமுன்னேற்றம், தன்னம்பிக்கைப் பயிலரங்குகள் நடத்தும் பலர், ஒரு பகுதியை அறவே அறியாமல் நடத்துகிறார்கள் என்ற கருத்தை வற்புறுத்தத்தான்... வேறென்ன காரணம்! மனிதனுடைய 7வது குரோமோசோமில் உள்ள ஒரு ஜீன் (மரபணு) அவனுக்கு விசேடமான உள்ளுணர்வை (Instinct) வழங்கி அதன்மூலம் அவனுக்கென்று தனி பண்பாட்டுக் கலாச்சாரத்தையும் வழங்குகிறது என்று விஞ்ஞானம் விளக்குகிறது என்று கேள்விப்பட்டால் நாம் திடுக்கிட்டுப் போக மாட்டோமா என்ன? பிறவிக்குணம் என்பது விலங்குகளுக்கு மட்டும் இல்லை... மனிதனுக்கும் இருக்கிறது என்கிற புரிதல் பல வகையில் நாம் விழிப்புணர்வு பெற உதவக் கூடும் என்றே நான் கருதுகிறேன். விலங்குக்கும் நமக்கும் உள்ள ஒற்றுமை என்ன? வேற்றுமை என்ன என்ற தெளிவு பிறக்க இந்த உண்மையை நாம் கண்டிப்பாக உணரவேண்டும். “மனித ஜினோம்” புத்தகத்தில் பேராசிரியர் க. மணி எழுதி இருப்பதை அப்படியே தருகிறேன். ஒரு முறைக்குப் பலமுறை கவனமாக வாசிக்க வேண்டிய பகுதி அது:

“சிலந்திகள் வலை பின்னுகின்றன.. ஈசல்கள் புற்று கட்டுகின்றன. ஆசிரியர் சொல்லித் தராமலேயே அவை தமது உள்ளறிவால் அதாவது பிறவி அறிவால் செய்து கொள்கின்றன. அவற்றின் பிறவி அறிவு என்ன சொல்கிறதோ, அதைமீறி அவை எதுவும் செய்வதில்லை. செய்யவும் கற்றுக் கொள்வதில்லை. கரடி, பாம்பு, முதலை, கோழி, குதிரை போன்ற விலங்குகள் பிறக்கும் போதே பெற்ற அறிவின்படி வாழ்கின்றன. மூளையில் பதிக்கப்பட்ட குணாதிசயங்களின்படி சங்கிலிப் பிணைப்பால் விலங்கிடப் பட்டிருப்பதால்தான் அவற்றை நாம் விலங்கு என்கிறோம்” என்று எழுதுகிறார். மனிதன் அப்படியா? பிறவி அறிவு தாண்டி “கற்றல்” என்கிற அதி ஆச்சரியமான

ஆற்றல் பெற்றிருக்கிறான். தாய், தந்தை, ஆசிரியர், சமூகம், திரைப்படம், கணினி, உறவு, நட்பு, இப்படி எங்கெங்கிருந்தோ பலவற்றைக் கற்கும் பழக்கம் உடையவன் மனிதன். அவனுக்குள் இருக்கும் Freewill என்கிற சுதந்திர உணர்வு ஒவ்வொரு மனிதனையும் ஒவ்வொரு திசையில் உந்தித் தள்ளி விடுகிறது.

மனிதன் எப்படி விலங்கிலிருந்து பீறிட்டெழுந்து விண்ணகம் நோக்கி விரைவில் உயர முடிகிறது என்ற கேள்விக்கு அந்தப் புத்தகம் விடையளிக்கிறது. அப்படியே தருகிறேன். வாசியங்கள்:

“யானை என்னவெல்லாம் செய்யும் என்பதைப் பட்டியலிட்டுச் சொல்லிவிடலாம். ஆனால் ஒரு மனிதனால் இவ்வளவு தான் செய்ய முடியும் என்பதைப் பட்டியலிட முடியாது. அதனால் தான் உலகில் ஆயிரக்கணக்கான மொழிகளும், பண்பாட்டு, சடங்கு வேற்றுமைகளும் காணப்படுகின்றன. ஒரு காரியத்தைச் செய்வதற்கு முன்பே முழுவதையும் மனத்தில் எண்ணித்துணிந்து மனிதன் செயல்படுகிறான். விலங்குகள் அப்படிச் சிந்தித்து ஒரு காரியத்தை முடிவு செய்வதில்லை. உள்ளுணர்வு பிறப்பிக்கும் கட்டளைகளுக்குக் கீழ்ப்படிந்தே செயல்படுகின்றன. விலங்குகள் சனிப்பிரதோஷத்திற்கு நோன்பிருப்பதோ, நெற்றியில் திருநீற்றுப்பட்டை இட்டுக் கொள்வதோ, திருமாங்கல்யம் அணிவதோ, நல்ல காரியம் செய்வதற்கு முன்பாகக் குளித்து முழுகுவதோ, வேள்வி செய்து, பூணூல் பூண்டு கொள்வதோ, கணவனை இழந்துவிட்டால் ஈமக்கிரியைகளை செய்து விதவைக் கோலம் பூணுவதோ கிடையாது. தான் பெற்ற அறிவை நூலாக எழுதி அச்சடித்து கடையில் விற்பதும் இல்லை’ என்கிறார் பேரா.க. மணி. இதை அப்படியே Serious ஆக எடுத்துக் கொண்டு இவற்றை அவசியப்படுத்துவதாகச் சண்டைக்கு வரவேண்டாம். கலகலப்பான ஒரு Observation அவரது வர்ணனை என்று புரிந்து கொள்ள வேண்டும்.

இப்போது புத்தகத்தை நிறுத்திக் கொண்டு நம்முடைய சிந்திக்கிற திறனைப் பயன்படுத்துவோம். மனிதன் விலங்கா? என்று கேட்டால், ஓர் எல்லையில் “ஆம்” என்று தான் பதில் அளிக்க வேண்டி வரும். விலங்கு இல்லையா என்று கேட்டால் அதற்கும் பதில் “ஆம்” என்றுதான் வரும்.

இதுதான் மனித இனத்தின் அதி ஆச்சரியம். படைப்பின் அற்புதம். பிரபஞ்சத்தின் பேராற்றல்... ஆம்... இல்லை... என்று பதில் எதிர் எதிராகச் சொல்ல முடியாமல் “ஆம்” என்றே இரண்டிற்கும் சொல்ல வேண்டி இருக்கிறது.

பசி, தாகம், காமம் இவை எல்லாமே விலங்கிற்கு வெறும் உடல் தேவைகள். உடலின் உந்துதல்கள். ஆனால் மனிதனுக்கு இவை உடல் சார்ந்த பிரச்சனைகள் மட்டுமல்ல. அந்தஸ்து, கவுரவம், பாவபுண்ணியம், காவல்துறை, நீதிமன்ற தண்டனைகள் என்கிற சமய, சமூகப் பிரச்சனைகள். மரபணுவின் தூண்டுதலால் ஒரு மனிதன் ஒரு செயலைச் செய்ய முற்பட்டாலும் அவனது கற்றல் அறிவு, சமூகப் பொறுப்பு, மாண அவமானம் குறித்த கவனம், இவையெல்லாம் கூட செயல் மீதான மறு தீர்மானத்திற்குக் காரணிகள் ஆகின்றன. கட்டுக் கடங்காத காமம் ஏற்பட்டு ஒரு பெண்ணைக் கற்பழிக்கக் கூட தயங்காத காழகர்கள், குறுக்கே தன் மனைவியோ தாயோ வந்துவிட்டால் ஏன் தடுமாறுகிறார்கள்? எல்லாரும் அப்படி இல்லை என்றாலும் ஒரு சிலருக்கு இந்தத் தடுமாற்றம் உண்டுதானே? இவையெல்லாம் விலங்கு நிலையில் இருந்து சமூகம் பரிணாமம் அடைந்து கொண்டிருத்தலின் வெளிப்பாடு.

விலங்குகள் மனிதனைப் பயத்தாலோ, பசியாலோ நெருங்குமே ஒழிய, பிடித்து வைத்து பிழைப்பு நடத்தலாம்... காட்சிப் பொருளாக்கிக் காசு சம்பாதிக்கலாம் என்றெல்லாம் நெருங்குவதில்லை. ஏன்? எந்த ஈயும் தவளையும் மனிதனைப் பிடித்து சோதனைச் சாலையில் அடைத்து வைத்து நோய்களையும் மருந்துகளையும் கண்டறிவதில்லை. பன்றிகளின் பான்கிரியாஷஸ் அறுத்து மனிதனுக்கு இன்சலின் கொடுத்து, சர்க்கரையால் சாக இருந்தவனின் சர்க்கரையைச் சாகடிக்க முடியும் என்று பன்றிகள் கண்டறிந்ததில்லை. ஆனால் இவை அனைத்தையும் மனிதன் செய்திருக்கின்றான். பாதிவிலங்கு... பாதிமனிதன்... சேர்ந்து செய்த உருவம் என்று மிருகங்கள் பாட்டு படிப்பதில்லை. மனிதனால் குதிரை போல் ஓடமுடியவில்லை. ஆனால் குதிரை வேகத்தைப் பெற குதிரைமீது உட்காரலாம் என்று மனிதனுக்கு மட்டுமே தோன்றியது. ஆச்சரியம் இல்லையா? நாம் விலங்கும் கூட... ஆனால்

விலங்கு மட்டும் அல்ல என்று விளங்கிக் கொள்ள வேண்டும்.

ஒரு வேடிக்கைக் கதை... முரட்டுக் குதிரைகளை விரைவாக ஓட்டும் போட்டியில் கலந்து கொள்ள முடிவு செய்த இருவர், எதற்கும் திறமைகளைத் தாண்டி ஜெயிக்க வேண்டி வந்தால் உதவட்டும் என்று ஒரு மந்திரவாதியிடம் உதவி கேட்டனர். அவர் ஒரு மத்து, விளக்குமாறு, செருப்பு மூன்றையும் மந்திரித்துக் கொடுத்தார். குதிரை மெதுவாகப் போனால் மத்தால் ஒரு தட்டு தட்டினால் வேகம் இரண்டு மடங்காகும் என்றார். அது போதாத போது விளக்கு மாற்றால் அதன் தலையில் ஒரு தட்டு தட்டினால் வேகம் இன்னும் இரண்டு மடங்காகும் என்றார். முடிவில் ஜெயிக்கப்போட்டி கூடிவிட்டால் செருப்பால் அதன் தலையில் மூன்று அடி போட்டால் வேகம் கட்டுக்கடங்காமல் பன்மடங்காகும் என்று விளக்கி இருவருக்கும் மத்து, விளக்குமாறு, செருப்பு ஆளுக்கு ஒன்று கொடுத்தனுப்பினார்.

முதல் நபர் தோற்றுப் போய் திரும்பி வந்தார்.

இரண்டாம் நபரோ ஜெயித்துப் பரிசு கொண்டு வந்தார். இருவருக்கும் ஒரே அனுபவம் தான். மத்தால் தட்டிய போது குதிரைகள் பறந்தன. ஆனால் விளக்குமாற்றால் தட்டியதும் குதிரைபோன வேகத்தில் இருவரும் கீழே விழுந்துவிட்டனர். முதல் நபர் வழியின்றி திகைத்து நின்று தோற்றுப் போனார். இரண்டாம் நபரோ.. பளிச்சென்று செருப்பால் தன் தலையில் மூன்றுமுறை அடித்துக் கொண்டார். அவ்வளவுதான் குதிரையை விட வேகமாக ஓடத் தொடங்கினார். முன்னால் போய் குதிரை மீது ஏறிக்கொண்டார். கதை என்ன சொல்லுகிறது? என்ன தான் சொல்லிக் கொடுத்தாலும், பிரச்சனை வருகிறபோது, சொந்த புத்தி என்ற ஒன்று இருப்பவர்கள் தான் ஜெயிக்கமுடிகிறது!

நம்மிடம் கல்லா அறிவும் உண்டு. கற்றல் அறிவும் உண்டு. இதையும் தாண்டி சொந்த அறிவும் உண்டு என்பதை உணர வேண்டாமா?

(நன்றி : தினமணி, 28-11-2018)

10, 11, 12 வகுப்புகளில் பொதுத் தேர்வு எழுதும் மாணவர் எண்ணிக்கை 25.87 லட்சம்

நிகழ் கல்வியாண்டில் 25.87 லட்சம் மாணவர்கள் மாநில பாடத்திட்டத்தின் கீழ் பொதுத் தேர்வை எழுத உள்ளதாக அரசுத் தேர்வுகள் இயக்ககம் தெரிவித்துள்ளது.

மாநில பாடத் திட்டத்தின் கீழ் பத்து, பிளஸ் 1, பிளஸ் 2 ஆகிய வகுப்பு மாணவர்களுக்கான பொதுத் தேர்வு மார்ச் 2-ல் தொடங்கி ஏப்ரல் 13-ஆம் தேதி வரை நடைபெறவுள்ளது. பொதுத் தேர்வுக்கான முன்னேற்பாடுகள் முடிவுற்றுள்ள நிலையில் இறுதிக் கட்டப் பணிகள் தீவிரமாக நடைபெற்று வருகிறது.

இந்நிலையில் பொதுத் தேர்வு எழுத உள்ள மாணவர்களின் எண்ணிக்கை தொடர்பான விவரங்களை அரசுத் தேர்வுகள் இயக்ககம் வெளியிட்டுள்ளது. இதன்படி பத்தாம் வகுப்பில் 9 லட்சத்து 44,569 மாணவர்களும் பிளஸ் 1 வகுப்பில் 8 லட்சத்து 26 ஆயிரத்து 82 மாணவர்களும்

பிளஸ் 2 வகுப்பில் 8 லட்சத்து 16 ஆயிரத்து 358 மாணவர்களும் பொதுத் தேர்வை எழுத உள்ளதாக அரசுத் தேர்வுகள் இயக்ககம் அறிவித்துள்ளது. இந்த 3 வகுப்புகளிலும் சேர்த்து மொத்தம் 25 லட்சத்து 87,009 மாணவர்கள் பொதுத் தேர்வை எழுத உள்ளனர்.

கடந்த ஆண்டுடன் ஒப்பிடுகையில் நிகழாண்டு கூடுதலாக பத்தாம் வகுப்பில் 23,230 பேரும் பிளஸ் 2 வகுப்பில் 39,164 பேரும் பொதுத் தேர்வை எழுத உள்ளனர் என்று அரசுத் தேர்வுகள் இயக்கக இயக்குநர் உஷாராணி தெரிவித்துள்ளார். புதிய பாடத் திட்டத்தின் கீழ் நிகழ் கல்வியாண்டில் பத்தாம் வகுப்பு, பிளஸ் 2 வகுப்பு மாணவர்கள் முதல் முறையாக பொதுத் தேர்வை எழுதவுள்ளது குறிப்பிடத்தக்கது.

(நன்றி : தினமணி, 20-2-2020)



HABEEB TANNING COMPANY[®]

TANNERS & EXPORTERS OF
FINISHED LEATHER.SHOE UPPERS.SHOES

TANNERY DIVISION

Ammanankuppam Village, Railway Station Road, Gudiyatham - 635803.
Tel : 04171 - 220528 Fax : 04171 - 222428
E-mail : leathers@habeebtanning.com. Website : www.habeebtanning.com



ADMINISTRATION

3/2, Jamalia Nagar,
Perambur High Road,
Chennai - 600 012. INDIA
Tel : +91-44-2662 0087 / 2662 5933
Fax : +91-44-2662 5045
Email : info@habeebtanning.com/htc@vsnl.com
Website : www.habeebtanning.com

FOOTWEAR DIVISION

S.Beedi Complex,
Sedukkarai Village, R.S.Road,
Gudiyatham - 632 602
Tel : 04171 - 221028
Fax : 04171 - 221528
Email : shoeuppers@habeebtanning.com

SHOE DIVISION

Ammanakuppam Village
Railway Station Road,
Gudiyatham - 632 803
Tel : 04171 - 227728
Fax : 04171 - 227828
Email : shoes@habeebtanning.com

CHENNAI FOOTWEAR DIVISION

3/1, Jamalia Nagar
Perambur High Road
Chennai - 600 012
Tel : +91-44-26622281/82
Fax : +91-44-26622283
E,mail : htc.cfwd@habeebtanning.com

میں اپنا قدم جمائیں۔ مگر ٹیکنالوجی کی ترقی نے اب یہ ممکن کر دیا ہے کہ ہر شخص ذرائع ابلاغ کے میدان میں کچھ نہ کچھ کردار ادا کر سکتا ہے۔ علماء اور مسلم نوجوانوں کو چاہئے کہ وہ اس کے بارے میں سنجیدگی سے غور کریں اور لائحہ عمل بنائیں۔

(۱) کثرت سے یوٹیوب چینل بنائے جائیں جن پہ دینی معلومات، تاریخی حقائق، ناصحانہ باتیں، شکوک و شبہات کا ازالہ، علمی مباحثہ اور معاشرتی امور سے متعلق چیزوں کو تیار کر کے نشر کیا جائے اور اسے بڑے پیمانے پر پھیلانے کی کوشش کی جائے۔

(۲) مذکورہ مقصد کے پیش نظر وسیع تر IT CELL کی بنیاد رکھی جائے جو سوشل پلیٹ فارم پر مندرجہ بالا باتوں کو مختلف زاویوں اور الگ الگ ناچیوں سے ہر عام و خاص تک پہنچا سکے۔

تربیت: جب آپ دعوت کا کام کرتے ہیں تو مدعو کی نظر آپ کی شخصیت اور آپ کے قوم کی مجموعی حالت پر بھی جاتی ہے۔ اب یہ تو ممکن نہیں ہے کہ بیک وقت پوری قوم کو باعمل اور اچھے کردار کا حامل بنا دیا جائے، ہاں ایسا ضرور کیا جاسکتا ہے کہ کچھ ایسے لائحہ عمل تیار کئے جائیں جو قوم کو مجموعی طور پر تربیت یافتہ بنانے کا کام کرے۔

(۱) ملت کی تربیت کا ایک پہلو عمومی ہے یعنی ایسے پروگرامز اور تحریکیں جو قوم کے ہر فرد بچے، بوڑھے، جوان، مرد اور عورت سب کو شامل ہوں۔

(۲) بچوں کی تربیت سب سے زیادہ اہمیت کی حامل ہوتی ہے، کیونکہ یہ تربیت کو جلد قبول بھی کرتے ہیں اور دیر پا بھی ہوتی ہے، اس کے لیے مندرجہ ذیل امور کو اختیار کیا جاسکتا ہے۔

(الف) مکاتب کے پرانے نظام میں بڑے پیمانے پر تبدیلی کی ضرورت ہے۔ موجودہ وقت میں مکتب ایک پرائمری اسکول کے طور پر چلنا چاہیے جس میں ملت کا ہر بچہ کل وقتی طور پر استفادہ کرے۔ اس کا نصاب ایسا ہو کہ بچہ اس کو پورا کرنے کے بعد دینی عصری کسی بھی طرح کے درس گاہ میں جانے کے لیے یکساں طور پر اہل ہو۔

(ب) تعطیل کے ایام میں بچوں کے لیے ایسے پروگرامز ترتیب دیئے جائیں جو ان کے لیے دلچسپ بھی ہو اور تربیت کا ذریعہ بھی ہو، مثلاً: دیہی اور شہری علاقوں میں ہفتہ واری اجتماعات کا انتظام کیا جائے جس میں بچے قصے کہانیاں سنائیں، دینی باتیں کریں بعد ازاں انھیں کچھ تشجیحی انعامات دیئے جائیں۔

(ج) ٹیکنالوجی کے اس دور میں جب بچوں کے لیے قسم قسم کے کارٹونز اور فلمیں بنتی ہیں۔ اس بات کی اشد ضرورت ہے کہ ہم بھی اسلامی تربیت کے پیش نظر اس میدان میں پیش رفت کریں اور اس پر بڑے پیمانے پر کام کریں۔

بالله التوفيق وعليه التكلان

(۵) ملک کے چھوٹے اور بڑے شہروں میں لوگوں کی ایک بڑی تعداد جنگی جھونپڑی Salems میں رہتی ہے، ان کا تعلق تمام مذاہب کے غریب اور محروم طبقات سے ہوتا ہے۔ یہ وہ جگہ ہے جہاں ہم تعلیم، صحت، صفائی ستھرائی اور دیگر امور پر کام کر کے لوگوں کے دلوں کو جیت سکتے ہیں۔

حقانیت کا اثبات: (۱) ماضی قریب میں شاہ ولی اللہ رحمۃ اللہ علیہ اور ان کے بعد مولانا سید ابوالاعلیٰ مودودی رحمۃ اللہ علیہ نے مختلف موضوعات پر فلسفہ اسلام کی ایسی تشریح کی جو جدید معیارات کے مطابق تھی۔ اسلام کو تعلیم یافتہ طبقہ کے درمیان معقولیت کے انداز میں پیش کرتے رہنے کا سلسلہ ہمیشہ جاری رہنا چاہیے۔ معقولیت کے اس پیشکش کو ایک دوزبانوں میں محدود نہ کر کے اکثر زبانوں تک اس کے دائرہ کار کو وسیع کرنا چاہیے۔

(۲) مہذب دنیا نے اسلامی قوانین سے بہت زیادہ استفادہ کیا ہے، اس میں کسی شک کی کوئی گنجائش نہیں ہے، مگر اس بات کو علمی طور پر ثابت کرنا چاہیے اور لوگوں کو باور کرانا چاہیے کہ یہ اسلام سے مستفاد ہے۔ دنیا کو اسلامی شریعت سے مزید فائدہ پہنچانے اور بہرہ ور کرنے کے لیے یہ کیا جاسکتا ہے کہ مدارس اسلامیہ سے فارغ طلبہ جو کہ فقہ کی مختلف کتابیں پڑھ کر آتے ہیں اگر انہیں جدید قانون دانی کی تعلیم دلائی جائے اور اس کام کو بڑے پیمانے پر کیا جائے تو یہ آنے والے وقت میں بہت ممکن ہوگا کہ پوری دنیا اسلامی تعلیمات سے براہ راست مستفید ہوگی۔

وسیع تر معاشرتی کردار: کثیر قومی معاشرہ میں جہاں ہمیں اپنی ایک الگ شناخت رکھنا ہے وہیں یہ بھی ضروری ہے کہ ہم مشترکہ چیزوں اور باتوں میں نہ صرف یہ کہ اپنے اشتراک کو باقی رکھیں بلکہ ان میں رہنمائی اور قیادت کا کام کریں۔

(۱) ہمارے ملک میں طبقاتی بنیادوں پر نا انصافیاں ہوتی رہتی ہیں۔ بحیثیت داعی قوم ہماری یہ ذمہ داری بنتی ہے کہ ہم اس کے خلاف آواز بلند کرنے میں پیش پیش رہیں۔

(۲) معاشرتی ظلم و زیادتی کے خلاف لڑنے کے لیے ہمارے پاس تنظیم ہونی چاہیے جو ہر ایک کی داد دے کر سکے اور ساتھ ہی ساتھ ان عوامل کے خلاف آواز اٹھائے جو ان کے لئے بنیاد بنتی ہیں، پھر ایسے قوانین پاس کرانے کے لیے تحریک چلائے جو ان کا سدباب کر سکے۔

(۲) سماج کے مختلف طبقات میں پائے جانے والے ان رسوم و رواج پر گہری نظر رکھنی چاہیے جو ظلم و زیادتی کا سبب بنتی ہیں، پھر علمی طور پر ان رسوم و رواج کا محاسبہ کرنا چاہئے اور عوام میں اس کے تئیں بیداری لانے کی کوشش اور اس کے سدباب کی جدوجہد کرنی چاہیے۔

علمی برتری: جب آپ کسی کو خطاب کرتے ہیں تو یہ ضروری ہوتا ہے کہ آپ علم و نظر کے بلند مقام پر ہوں، بصورت دیگر آپ کا خطاب اپنی اثر انگیزی کھو دے گا اور آپ اس سے کسی خاطر خواہ نتیجہ کی امید نہیں لگا سکتے ہیں۔ علمی برتری کا دوسرا پہلو یہ بھی ہے کہ قوم مجموعی طور پر علم و فن میں ترقی کی جانب گامزن ہو اور مختلف شعبہ ہائے علوم میں قیادت کا کام کرے۔ دور حاضر میں علمی قیادت کا کام وہ کارنامہ ہوگا جو پوری دنیا کو اسلام کا گرویدہ بنا دیگا۔

ذرائع ابلاغ: گزشتہ چند سالوں تک ہندوستان کے مسلمانوں کی لیے یہ بہت بڑا مسئلہ تھا کہ وہ کس طرح ذرائع ابلاغ کے میدان

استعمال نہ ہوئیں اور ضائع ہو گئیں۔

مذکورہ بالا تمہیدوں کے بعد ہم یہ سمجھنے کی کوشش کریں گے کہ دیار ہند میں ہم اس کام کو کتنی ہمہ جہت نوعیتوں کے ساتھ کر سکتے ہیں، جو نہ صرف ہماری بقا کے لیے مطلوب بلکہ ناگزیر ہیں۔ اس کے ساتھ ہمارا وجود لازم و ملزوم ہے اور اس کے بغیر ہم کسی خوشگوار تبدیلی کی امید بھی نہیں کر سکتے ہیں۔

تالیف قلب: اسلام نے اسے بڑی ہی اہمیت دی یہاں تک کہ اسے مصارفِ زکوٰۃ میں سے ایک مصرف قرار دیا۔ سیرتِ نبوی صلی اللہ علیہ وسلم اس کے درختاں مثالوں سے بھری پڑی ہے۔ یہ کراہی ارض پر اسلام کی بے مثال پھیلاؤ کا ایک اہم اور بنیادی سبب ہے۔ ابھی دنیا میں دو ہی ایسی قومیں ہیں جو اپنے آپ کو امتِ دعوت مانتی ہیں اور وہ واقعتاً عالمی مذہب ہیں، ان میں پہلا اسلام اور دوسرا مسیحیت ہے۔ مؤخر الذکر نے پچھلے ڈیڑھ صدی میں اپنے مذہب کو عالمی بنانے کے لیے اس کو اصل ہتھیار کے طور پر استعمال کیا اور پوری دنیا میں صحت اور تعلیم سے متعلق محروم طبقات تک اپنی خدمات پہنچا کر خود کو دنیا کا سب سے بڑا مذہب بنانے میں کامیاب ہوئی۔ دعوت کے کام کے لیے ضروری ہے کہ مدعو ہم سے مانوس ہو، وہ ہمیں اپنا بہی خواہ اور ہمدرد سمجھے، ہمارے تئیں ان کے دلوں میں کدورت نہ ہو۔ یہ اسی وقت ممکن ہو سکتا ہے جب ہم تالیفِ قلب کا کام صرف انسانیت نوازی کی بنیادوں پر مختلف نوعیتوں کے ساتھ کریں۔ موجودہ وقت میں اس کا دائرہ کافی وسیع ہو گیا ہے۔ ہمیں یہ سمجھنے کی ضرورت ہے کہ اس کو تمام نوعیتوں کے ساتھ کیا جانا بھی عین دعوت کے زمرے میں آئے گا۔ فی الحال ہمارے ملک میں اس کی کیا کیا ممکنہ شکلیں ہو سکتی ہیں ان پر ایک نظر ڈال لینا چاہیے۔

(۱) طبی سہولیات کی فراہمی ایک ایسا شعبہ ہے جہاں ہم دلوں کو جیتنے میں بڑی کامیابی حاصل کر سکتے ہیں۔ ہمارے ملک میں طبی سہولیات ہمیشہ بہت ہی خراب حالت میں رہی ہے، غریبوں کے لیے اچھی اور سستی خدمات کا حاصل کر پانا ناممکن رہا ہے۔ ایسے میں اگر ہم الگ الگ مقامات پر چھوٹے اور بڑے شفاخانے کھول کر لوگوں کو حسب استطاعت خدمات فراہم کریں تو یہ دعوتی پہلو سے بہت ہی اہمیت کا حامل ہوگا اور دور رس نتائج کا ضامن ہوگا۔

(۲) مسلمانوں کو انفرادی طور پر یہ خیال رکھنا چاہیے کہ وہ جہاں کہیں بھی رہ رہے ہوں اپنے گرد و پیش میں رہنے والے غیر مسلم حضرات سے بھی اچھے تعلقات رکھیں، ان کے ساتھ خیر خواہی کا معاملہ کریں اور ان کے لیے ایک بہترین پڑوسی ثابت ہوں۔

(۳) قدرتی آفات اور ہنگامی حالات میں مسلمان الحمد للہ بہت ہی بڑھ چڑھ کر حصہ لیتے ہیں مگر ضرورت اس بات کی ہے کہ ہم رفاہی کام کو مستقل طور پر کریں یعنی شہر شہر اور گاؤں گاؤں میں اس بات کو خیال رکھا جائے کہ مسلم غرباء کے ساتھ ساتھ غیر مسلم محتاج حضرات کی بھی باز پرس کی جائے اور ان کی بھی حاجت روائی کی جائے۔

(۴) ہمارے ملک میں انصاف اور قانون کی حالت کوئی بہت اچھی نہیں، کسی غریب کے لیے خواہ وہ کسی بھی مذہب یا معاشرہ سے تعلق رکھتا ہو انصاف پانا بہت ہی مشکل کام ہے۔ اب اس صورتحال میں کسی کی قانونی چارہ جوئی میں مدد کرنا یا مالی امداد فراہم کر دینا یا قانونی چارہ جوئی کے لیے کچھ انتظام کر دینا بھی ایک بہت ہی بڑا تالیفِ قلب کا کام ہوگا۔

اسلامی دعوت کی ہمہ جہتی

فیروز عالم ندوی

معاون ایڈیٹر ماہنامہ پیام سدرہ، چنئی

آزادی کی صبح مسلمانوں کے لیے بڑی ہی ناخوشگوار رہی۔ اس سحر کا پتا ہی تب چلا جب ہمارے گھروں سے دھواں اٹھا، شعلے بلند ہوئے، اپنے پرانے ہوئے اور عزیز واقارب کو کھونا پڑا۔ اتنی قربانیوں سے حاصل ہونے والی آزادی کا خلاصہ یہ تھا کہ ہم اپنی ہی سر زمین میں بیگانہ تھے، بے یار و مددگار تھے اور کسمپرسی کے عالم میں تھے۔ وقت کا پہیہ گھومتا رہا اور اس کے ساتھ ساتھ پرانے زخم مندمل ہوتے رہے وہیں نئے زخموں کی سوغاتیں بھی ملتی رہیں۔ کروڑوں نفوس پر مشتمل ایک قوم پورے سات دہائیوں تک پیچیدہ مسائل سے دوچار رہی، ناگفتہ بہ حالات سے سے نبرد آزما رہی۔

اس لمبے عرصہ میں ملت کے بعض خادموں نے ایسے کام کیے جو اس قوم کے لیے سرخروئی اور راحت کا سامان بنی۔ وہیں مسائل کے گھنگھور گھٹاؤں میں کچھ ایسے حل کی تلاش نا کامیاب رہی جو بچکولے لکھاتے ہوئے کشتی کو واقعی میں خوشحالی کے ساحل پر لنگر انداز کر سکے۔ اس دار فانی میں لاحق ہونے والی مشکلات اور پریشانیاں ایسی نہیں ہیں جن کا حل نہ ملے، اس کا انحصار ان افراد اور قوموں پر ہوتا ہے جو اس سے روبرو ہونے کے بعد خود کو ان حالات میں کتنا متحمل اور سنجیدہ رکھتی ہیں، ثابت قدمی کے ساتھ اس کا سامنا کرتی ہیں، کس دور اندیشی کے ساتھ اس سے پیش آتی ہیں اور کس قدر حقیقت پسندی کا مظاہرہ کرتی ہیں پر منحصر ہے۔

ہم نے جس نئی صدی میں قدم رکھا تھا وہ علمی اور فکری فتوحات کا زمانہ تھا مگر ہم علوم و فنون کے تئیں بڑے ہی مضحکہ خیز نظریوں کے پیچھے پڑے رہے، غیر واقعی نظریات کو ڈھوتے رہے اور معقول و نامعقول کی غیر ضروری بحث میں الجھے رہے۔

منجملہ طور پر تعلیم اور دعوت دو ایسی چیزیں ہیں جو مسلمانوں کے لیے نہ صرف اس خطہ زمین میں بلکہ دنیا کے کسی بھی گوشے میں سرخروئی اور نجات کا ذریعہ ہیں۔ علم جسے اللہ نے اپنی پہلی وحی کا موضوع بنایا تھا اور دعوت جسے اللہ نے اس امت کے وجود کے ساتھ جوڑا تھا دونوں کے بارے میں ہم بڑی غلط فہمیوں کے شکار رہے۔

تعلیم کے متعلق تو کافی باتیں ہو چکی ہیں اور پہلے کے مقابلہ میں بڑی حد تک بیداری آئی ہے مگر دعوت کے متعلق ہم اب تک بڑے ہی مغالطہ کے شکار ہیں اور اس کی نوعیت کو سمجھنے میں کوتاہی برت رہے ہیں۔ ہر ایک اس کی نوعیت کو اپنے اعتبار سے درست اور کافی قرار دینے کے لیے کوشاں ہے، سب اپنے کام کو کافی سمجھ کر مطمئن ہیں اور اس دائرہ سے نکل کر دوسرے کاموں کے لیے بہت ہی تنگ نظر رکھتے ہیں۔

عام لوگوں کو دین کے عنوان سے غلط فہمی پیدا ہوئی یا ان کے ذہنوں میں پیدا کی گئی ورنہ دین اتنا وسیع ہے کہ جو کام بھی دین کے نام پر صحیح نیت سے کیا جائے وہ دین کی خدمت ہے۔ اسی غلط فہمی کی بنیاد پر کتنی صلاحیتوں کا صحیح استعمال نہیں ہو پایا، اگر کسی کا تجارت میں ذہن چلتا ہو اور وہ پیسے کما کر مسلمانوں اور قوم کو فائدہ پہنچائے تو یہ بھی دین کی خدمت ہوگی لیکن خدمت دین کے غلط مفہوم کی وجہ سے کتنی صلاحیتیں بر محل

آکر اپنے مصاحبین سے کہا کہ تم لوگوں نے میرے پاس شیطان کو بھیج دیا ہے۔ ان کو ابراہیم (علیہ السلام) کے حوالے کر دو، نیز حضرت ہاجرہ کا حضرت ابراہیم سے نکاح کر دیا (مسند احمد عن ابی ہریرہ، حدیث نمبر: ۱۴۲۹)

یہ حدیث بتاتی ہے کہ ظالموں کے تسلط کو روکنے اور ان سے مقابلہ کرنے کے لیے دعا ایک طاقت ور ہتھیار ہے۔ اس لیے موجودہ حالات میں ہمیں ضرور اس کا اہتمام کرنا چاہیے۔

دعا ہی کی ایک صورت استغفار ہے۔ یہ بھی مصیبتوں سے نجات پانے کا ایک نبی نسخہ ہے۔ حضرت عبداللہ ابن عباس رضی اللہ عنہما سے مروی ہے کہ رسول اللہ ﷺ نے ارشاد فرمایا:

”جو استغفار کا اہتمام کرے، اللہ تعالیٰ اس کے لیے مصیبت سے باہر نکلنے کا راستہ بنا دیتے ہیں، ہر فکر سے نجات عطا فرماتے ہیں، اور ایسے طریقے پر رزق عطا کرتے ہیں، جس کا آدمی کو گمان بھی نہ ہو۔ (سنن ابوداؤد، حدیث نمبر: ۱۵۱۸) اس لیے استغفار کا بھی خصوصی اہتمام کرنا چاہئے۔

آزمائش کے ایسے حالات کے لیے ایک خاص ذکر بھی مروی ہے، اور وہ ہے: حسبنا اللہ ونعم الوکیل۔ حدیث میں ہے کہ جب حضرت ابراہیم علیہ السلام کو آگ میں ڈالا گیا تو انھوں نے یہی پڑھا اور جب مسلمانوں کو ڈرایا گیا کہ دشمن طاقتیں تمہارے خلاف کھڑی ہیں، تم ان سے ڈر کر رہو تو رسول اللہ ﷺ نے یہی پڑھا (بخاری عن ابن عباس کتاب التفسیر، حدیث نمبر: ۳۶۵۴) قرآن مجید میں صحابہ کا عمومی طرز عمل بھی یہی بیان فرمایا گیا ہے کہ جب لوگ انہیں مسلمان کے خلاف مخالفین کے اکٹھا ہونے سے ڈراتے تو وہ کہتے:

حَسْبُنَا اللَّهُ وَنِعْمَ الْوَكِيلُ (آل عمران: ۱۷۳)

اسی طرح درد و شریف کا اہتمام بھی کثرت سے کرنا چاہیے؛ کیوں کہ ایک دفعہ آپ ﷺ پر درد بھیجا جائے تو اللہ کی طرف سے دس رحمتیں نازل ہوتی ہیں: من صلی علیہ واحدة صلی اللہ علیہ عشا (مسلم، حدیث نمبر: ۴۰۸)

رحمتوں کے نازل ہونے میں مصیبتوں کا دور ہونا بھی شامل ہے۔ اس لیے دعا کے ساتھ ساتھ استغفار، حسبنا اللہ ونعم الوکیل اور درود شریف کی کثرت کی جائے اور تمام لوگ روزانہ کم سے کم دو رکعت صلوٰۃ الحاجہ کا بھی اہتمام کریں؛ تاکہ اللہ تعالیٰ کی رحمت کا دروازہ وا ہو، اور شریروں کی شرارت سے تمام برادران اسلام اور برادران وطن کو نجات حاصل ہو۔

ظالموں کے تسلط سے نجات کے لیے شریعت میں ایک خصوصی دعا نماز کے ساتھ رکھی گئی ہے، جس کو ”قنوت نازلہ“ کہا جاتا ہے۔ ایسے مواقع پر خود رسول اللہ ﷺ نے اس نماز کا اہتمام فرمایا ہے۔ آپ کے بعد صحابہ کرام نے بھی مشکل مواقع پر یہ نماز ادا کی ہے، اور اس پر امت کا تعامل رہا ہے۔ اس دعا کا بھی فجر کی نماز میں اہتمام کرنا چاہیے۔

حاصل یہ ہے کہ ہمیں ان حالات سے گھبرانا نہیں چاہیے۔ اللہ پر بھروسہ رکھنا چاہیے۔ ایک طرف اسباب کے درجے میں سیاسی اور احتجاجی کوششیں جاری رہیں اور دوسری طرف اللہ تعالیٰ کے نظام غیب پر یقین کے ساتھ پوری توجہ دی جائے، اور دعا و التجا کا عمل بھی جاری رہے۔ جب انسانی کوشش اور تدبیر کے ساتھ رجوع الی اللہ کا عمل جمع ہو جائے تو ان شاء اللہ ضرور کامیابی حاصل ہوگی۔ III

”ہم اللہ کے لیے ہیں اور ہمیں اللہ ہی کی طرف لوٹنا ہے“۔ (البقرہ: ۱۵۶)

یعنی مومن کی شان یہ ہے کہ خوشی کا موقع ہو یا تکلیف کی گھڑی، ہر حال میں وہ خدا کو یاد رکھے اور اسی سے رجوع کرے۔ اللہ سے رجوع کرنے کی صورت اللہ تعالیٰ سے دعا کرنا ہے۔ یہ مومن کا ہتھیار ہے، اور اس سے مصیبتیں دور ہوتی ہیں۔ رسول اللہ ﷺ نے ارشاد فرمایا: ”صرف دعا ہی ایسی چیز ہے، جس سے تقدیر کا فیصلہ بدلتا ہے“۔ (ترمذی عن سلمان الفارسی، حدیث نمبر: ۲۱۳۹)

حدیث نبویؐ ہے کہ بندہ جب بھی دعا کرتا ہے، یا تو جو مانگتا ہے اللہ وہی عطا فرمادیتے ہیں، یا اسی کے مثل کوئی اور مفید چیز عنایت کرتے ہیں؛ بشرطے کہ وہ گناہ یا قطع رحمی کی دعا نہ کرے: ما احد يدعو بدعاء الا اعطاه الله ما سال.... (مسند احمد، حدیث نمبر: ۹۷۸۴۱)

سب سے اہم بات یہ ہے کہ دعا سے انسان کو اللہ تعالیٰ کی معیت نصیب ہوتی ہے۔ بندے کو اللہ کا ساتھ مل جائے، اس سے اہم بات اور کیا ہو سکتی ہے۔ چنانچہ حضرت ابو ہریرہ رضی اللہ عنہ سے روایت ہے کہ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا: میرا بندہ مجھ سے جو گمان رکھتا ہے، میں اسی کے مطابق اس کے ساتھ عمل کرتا ہوں، اور جب وہ مجھ سے دعا کرتا ہے تو میں اس کے ساتھ ہوتا ہوں۔ (صحیح مسلم، حدیث نمبر: ۵۷۶۲)

خاص کر ظالموں کے ظلم سے چھٹکارے کے لیے دعا کی بڑی اہمیت ہے۔ حضرت ابراہیم علیہ السلام عراق میں نبوت سے نوازے گئے۔ وہاں ان پر بڑے مظالم ہوئے۔ انھوں نے عراق سے شام کی طرف ہجرت فرمائی۔ انھیں مصر سے گزرنا تھا۔ مصر کا بادشاہ بڑا ظالم و جابر تھا۔ کوئی شخص اگر اپنی بیوی کے ساتھ گزرتا اور وہ خوب صورت ہوتی تو بادشاہ زبردستی اس کو لے لیتا۔ حضرت ابراہیم علیہ السلام کے ساتھ ان کی بیوی حضرت سارہ بھی ہم سفر تھیں، اور اللہ تعالیٰ نے ان کو حسن و جمال سے بھی نوازا تھا۔ حضرت ابراہیم علیہ السلام کو پہلے سے خطرہ تھا کہ وہ حضرت سارہ کو گرفتار کر لے گا؛ اس لیے انھوں نے حضرت سارہ سے فرمایا: اگر بادشاہ تم سے پوچھے کہ مجھ سے کیا رشتہ ہے؟ تو تم اپنے آپ کو میری بہن بتانا؛ کیوں کہ اس وقت دنیا میں ہم ہی دو مسلمان ہیں، اس رشتے سے ہم بھائی بہن ہوئے۔ یہ بات اس لیے فرمائی کہ بادشاہ صرف گزرنے والوں کی بیوی کو اپنے تصرف میں لیا کرتا تھا نہ کہ بہن کو؛ مگر آخر وہی ہو جس کا ڈر تھا۔ اہل ایمان کے اس مختصر قافلہ کو دیکھ کر اس کی نیت خراب ہو گئی، اور یہ بتانے کے باوجود کہ وہ بیوی نہیں ہیں، بہن ہیں، اس نے حضرت سارہ کو گرفتار کر لیا۔ پھر جب اس نے حضرت سارہ کے پاس آنا چاہا تو انھوں نے وضو کیا، نماز میں مشغول ہو گئیں اور دعا کی: اے اللہ! آپ کو معلوم ہے کہ میں آپ پر اور آپ کے رسول پر ایمان لائی ہوں اور اپنے شوہر کے سوا میں نے ہر ایک سے اپنی عصمت کو محفوظ رکھا ہے؛ لہذا مجھ پر اس کافر کو مسلط نہ فرمائیے۔ دعا کرنا تھا کہ وہ ظالم بے ہوش ہو گیا اور پاؤں پٹختے لگا۔ حضرت سارہ پھر اللہ تعالیٰ سے رجوع ہوئیں کہ اگر یہ مر گیا تو کہا جائے گا: میں نے ہی اسے مار دیا ہے، اس لیے اسے ہوش عطا کر دیجیے۔ وہ ہوش میں آ گیا۔ اس طرح تین یا چار بار حضرت سارہ کو نشانہ بنانے کی کوشش کی۔ ہر بار حضرت سارہ نے دعا کی اور وہ اسی کیفیت میں مبتلا ہوا۔ اخیر میں اس نے تنگ

تدبیر کے ساتھ رجوع الی اللہ بھی ضروری

سی اے اے قانون کے خلاف اس وقت پورا ملک سراپا احتجاج بنا ہوا ہے؛ لیکن حکومت سمجھتی ہے کہ اپنی ضد پر اڑا رہنا، رعایا کے جذبات کو کچل دینا اور آنکھ کان بند کر کے حکومت کرنا کمال کی بات ہے۔ اس لیے وہ ذرا بھی اپنے موقف سے ہٹنے کو تیار نہیں ہے۔ اسے یہ بات جان لینی چاہیے کہ بدترین حکومت وہ ہے جو رعایا کی بات سننے پر آمادہ نہ ہو، اور جس کو طاقت کا نشہ اتنا بدمست کر دے کہ مظلوموں کی آہیں اس کے کانوں سے ٹکرائیں اور واپس آجائیں، اور یہ بھی سمجھ لینا چاہیے کہ ظلم و جبر ایک غیر فطری چیز ہے اور اس کو آج یا کل ان شاء اللہ ختم ہو کر رہنا ہے۔ اس سلسلے میں یونیورسٹیوں کے طلبہ، سیکولر دانش ور، فلم اور کھیل کی دنیا کے لوگ، ملک کے ریٹائرڈ قابل افسران اور میڈیا کے وہ لوگ جن کے ضمیر میں ابھی زندگی کی رمت باقی ہے، قابل تحسین بھی ہیں اور شکرے کے مستحق بھی کہ وہ پوری جرأت اور حوصلہ کے ساتھ انصاف کی یہ لڑائی لڑ رہے ہیں۔

اسی پس منظر میں برادران اسلام سے عرض ہے کہ اس کائنات میں اللہ تعالیٰ کے دو نظام کارفرما ہیں۔ ایک: نظام اسباب۔ دوسرے: نظام غیب۔ نظام اسباب یہ ہے کہ ظاہری اسباب کے واسطے سے نتائج ظاہر ہوں۔ یہ ایک واضح حقیقت ہے، جس کو ہم روز و شب سر کی آنکھوں سے دیکھتے ہیں۔ اگر کوئی شخص آگ کے شعلے کو اپنے ہاتھ میں لے لے تو اس کا ہاتھ جلے گا، اور کوئی تیرنے سے واقف نہ ہو، پھر بھی گہرے دریا میں کود جائے تو یقیناً ڈوب جائے گا۔ یہ اسباب کا نظام ہے جو پوری کائنات میں کارفرما ہے، اور دنیا میں ہمارے سارے کام اسی ذریعے سے انجام پاتے ہیں۔

نظام غیب کا مطلب یہ ہے کہ کسی چیز کے حاصل ہونے کا جو فطری ذریعہ ہوتا ہے، اس کے بغیر وہ چیز حاصل ہو جائے، یا جو چیز جس بات کا سبب بنتی ہو، اس کا وہ نتیجہ ظاہر نہ ہو پائے، جیسے: آگ میں انسان جل جاتا ہے؛ لیکن اللہ کے حکم سے حضرت ابراہیم علیہ السلام کو آگ نے نہیں جلایا۔ حضرت موسیٰ علیہ السلام اپنی قوم کے ساتھ بحرِ قلزم میں اتر گئے؛ لیکن سمندر انھیں ڈبو نہیں سکا۔ انسان اس دنیا میں باپ اور ماں کے واسطے سے پیدا ہوتا ہے؛ لیکن حضرت عیسیٰ علیہ السلام صرف ماں کے ذریعے پیدا کیے گئے۔ یہ اللہ تعالیٰ کا غیبی نظام ہے۔ آخرت کا تو پورا نظم و نسق اسی نظام کے تحت رہے گا؛ لیکن اللہ تعالیٰ کی طرف سے دنیا میں بھی وقتاً فوقتاً انسان کو اس نظام کی جھلک دکھائی جاتی ہے۔ اس لیے جیسے حکومت کے ظالمانہ رویے سے مقابلے کے لیے سیاسی اور عوامی جدوجہد کی جارہی ہے، اسی طرح اللہ تعالیٰ سے رجوع کا بھی اہتمام کرنا چاہیے۔ یہ اپنی مہم میں کامیابی حاصل کرنے کا غیبی نظام ہے۔ قرآن مجید میں مومنوں کے لیے آزمائشوں کا ذکر کرتے ہوئے صبر کرنے والوں کو خوش خبری سنانے کا حکم دیا گیا ہے، اور ان کی شان بتائی گئی ہے کہ جب ان پر کوئی مصیبت آتی ہے تو وہ کہتے ہیں:

ہم کو اگر اس سرزمین پر رہنا ہے تو۔۔۔

حضرات! علما کا یہ بھی فرض ہے کہ وہ مسلمانوں کو زندگی کے حقائق، ملک کے حالات، ماحول کے تغیرات اور تقاضوں سے باخبر اور روشناس رکھیں۔ ان کی کوشش رہنی چاہیے کہ مسلم معاشرے کا رابطہ زندگی اور ماحول سے کٹنے نہ پائے۔ اس لیے کہ اگر دین اور مسلمانوں کا رابطہ زندگی سے کٹ گیا اور وہ خیالی دنیا میں زندگی گزارنے لگے تو پھر دین کی آواز بے اثر ہوگی، اور وہ دعوت و اصلاح کا فرض انجام نہیں دے سکیں گے۔ اتنا ہی نہیں، بلکہ اس دین کے حاملین کے لیے اس ملک میں رہنا مشکل ہو جائے گا۔ تاریخ ہمیں بتاتی ہے کہ جہاں اہل علم اور سرپرستوں نے سب کچھ کیا، لیکن زندگی کے حقائق سے امت کو روشناس نہیں کیا، اس ماحول میں اپنے فرائض کے انجام دینے کی انھوں نے تلقین نہیں کی، ایک اچھا شہری ایک مفید عنصر بننے اور اس ملک کی قیادت حاصل کرنے کی اہلیت پیدا کرنے کی کوشش نہیں کی، وہاں اس ملک نے ان کو اس طرح اُگل کر باہر پھینک دیا جیسے لقمہ اُگلا جاتا ہے۔

آج ہندوستان کے مسلمان ایک دانش مندانہ اور حقیقت پسندانہ دینی قیادت کے محتاج ہیں۔ آپ اگر مسلمانوں کو سو فی صدی تہجد گزار بنادیں، سب کو متقی اور پرہیزگار بنادیں لیکن ان کا ماحول سے کوئی تعلق نہ ہو، وہ یہ نہ جانتے ہوں کہ ملک کدھر جا رہا ہے..... تو تاریخ کی شہادت ہے پھر تہجد تو تہجد پانچ وقتوں کی نمازوں کا پڑھنا بھی مشکل ہو جائے گا۔ اگر آپ نے دین داروں کے لیے اس ماحول میں جگہ نہیں بنائی اور ان کو ملک کا بے لوث مخلص اور شائستہ شہری ثابت نہیں کیا جو ملک کو بے راہ روی سے بچانے کے لیے ہاتھ پاؤں مارتا ہے اور ایک بلند کردار پیش کرتا ہے، تو یاد رکھیے کہ عبادات و نوافل اور دین کی علامتیں اور شعائر تو الگ رہے، وہ وقت بھی آسکتا ہے کہ مسجدوں کا باقی رہنا بھی مشکل ہو جائے۔ اگر آپ نے مسلمانوں کو اجنبی بنا کر اور ماحول سے کاٹ کر رکھا، زندگی کے حقائق سے ان کی آنکھیں بند رہیں اور ملک میں ہونے والے انقلابات، نئے بننے والے قوانین، عوام کے دلوں اور دماغ پر حکومت کرنے والے رجحانات سے وہ بے خبر رہے تو پھر قیادت تو الگ رہی (جو خیر امت کا فرض منصبی ہے) اپنے وجود کی حفاظت بھی مشکل ہو جائے گی۔ (کاروان زندگی: ۲/۳۷-۳۷) + + +

ہم ہندوستانی مسلمان ہیں

ہندوستان کے لیے قدرت کا یہ فیصلہ ہو چکا تھا کہ اس کی سرزمین انسان کی مختلف نسلوں، مختلف تہذیبوں اور مختلف مذہبوں کے قافلوں کی منزل بنے۔ ابھی تاریخ کی صبح بھی نمودار نہیں ہوئی تھی کہ ان قافلوں کی آمد شروع ہوگئی اور پھر ایک کے بعد ایک سلسلہ جاری رہا، اور اس کی وسیع سرزمین سب کا استقبال کرتی رہی، اور اس کی فیاض گود نے سب کے لیے جگہ نکالی۔ انھی قافلوں میں آخری قافلہ ہم پیرویانِ اسلام کا تھا۔ یہ بھی پچھلے قافلوں کے نشانِ راہ پر چلتا ہوا یہاں پہنچا اور ہمیشہ کے لیے بس گیا۔ یہ دنیا کی دو مختلف قوموں اور تہذیبوں کی دھاروں کا ملاپ تھا۔ یہ گنگا اور جمنا کی دھاروں کی طرح پہلے ایک دوسرے سے الگ بہتے رہے، لیکن پھر جیسا کہ قدرت کا اٹل قانون ہے، دونوں کو ایک سنگم میں مل جانا پڑا۔ ان دونوں کا میل تاریخ کا ایک عظیم واقعہ تھا۔ جس دن یہ واقعہ ظہور میں آیا اسی دن سے قدرت کے مخفی ہاتھوں نے پرانے ہندوستان کی جگہ ایک نئے ہندوستان کے ڈھالنے کا کام شروع کر دیا۔ ہم اپنے ساتھ اپنا ذخیرہ لائے تھے، اور یہ سرزمین بھی اپنے ذخیروں سے مالا مال تھی۔ ہم نے اپنی دولت اس کے حوالے کر دی اور اس نے اپنے خزانوں کے دروازے ہم پر کھول دیے۔ ہم نے اسلام کے ذخیرے کی وہ سب سے زیادہ قیمتی چیز دے دی جس کی اسے سب سے زیادہ احتیاج تھی۔ ہم نے اسے جمہوریت اور انسانی مساوات کا پیام پہنچا دیا.... ہماری گیارہ صدیوں کی مشترکہ تاریخ نے ہماری ہندوستانی زندگی کے تمام گوشوں کو اپنے تعمیری سامانوں سے بھر دیا۔ ہماری زبانیں، ہماری شاعری، ہمارا ادب، ہماری معاشرت، ہمارا ذوق، ہمارا لباس، ہمارے رسم و رواج، ہماری روزانہ زندگی کی بے شمار حقیقتیں، کوئی گوشہ بھی ایسا نہیں ہے جس پر اس مشترکہ زندگی کی چھاپ نہ لگ سکی ہو....

یہ تمام مشترکہ سرمایہ ہماری متحدہ قومیت کی ایک دولت ہے... ہم میں اگر ایسے ہندو دماغ ہیں جو چاہتے ہیں کہ ہزار برس پہلے کی ہندو زندگی واپس لائیں، تو انھیں معلوم ہونا چاہیے کہ وہ ایک خواب دیکھ رہے ہیں، اور وہ کبھی پورا ہونے والا نہیں.... ہم ایک ناقابلِ تقسیم ہندوستانی قوم بن چکے ہیں۔ ہمیں قدرت کے فیصلے پر رضامند ہونا

چاہیے، اور اپنی قسمت کی تعمیر میں لگ جانا چاہیے۔ III